

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**  
**“RAFAEL MARÍA DE MENDIVE”**  
**PINAR DEL RÍO**

**TÍTULO: ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO INDEPENDIENTE COMO MÉTODO DE ENSEÑANZA DESDE LA DISCIPLINA HISTORIA DE CUBA, EN LOS ESTUDIANTES DE 2DO AÑO DE LA CARRERA MATEMÁTICA-FÍSICA, DE LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS “RAFAEL MARÍA DE MENDIVE”.**

**Tesis en opción al Título Académico de  
Máster en Educación.**

**Autor: Lic. Iliana Malagón Cejas**

**Tutor: Dr. C. Beatriz Páez Rodríguez**

**2012**

## DEDICATORIA

*A:*

*Mis abuelos, mi tía, Tri y mi Roxi que son la luz que ilumina mi camino.*

*Mi mamá, que de no haber sido por ella, hoy no sería quién soy.*

*Mi papá, que con todos sus resabios me ama y confía en mí.*

*Mi hijo Alejandro, por que esta tesis es la continuidad de su sueño.*

## **Agradecimientos:**

**Solo el que emprende el camino y llega hasta aquí es capaz de valorar la magnitud del esfuerzo realizado. Han quedado atrás muchas insatisfacciones, vicisitudes, estudio, trabajo y esfuerzo personal que contribuyeron al logro de lo alcanzado.**

**Quiero agradecer al colectivo de profesores de la Maestría en Ciencias de la Educación de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive" por sus enseñanzas que me guiaron hacia la meta.**

**A mi tutora, que ha sido un ejemplo de sabiduría.**

**A todas aquellas personas que de una forma u otra han puesto un granito de arena en la realización de esta tesis.**

## ÍNDICE

<b>TÍTULO</b>	<b>PÁGINA</b>
<b>DEDICATORIA.</b>	
<b>AGRADECIMIENTOS.</b>	
<b>RESUMEN.</b>	
<b>INTRODUCCIÓN.</b>	1
<b>CAPÍTULO I. REFERENTES TEÓRICOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE CUBA Y DEL TRABAJO INDEPENDIENTE COMO MÉTODO DE ENSEÑANZA.</b>	11
<b>1.1- Evolución histórica del proceso de enseñanza aprendizaje y de sus componentes</b>	11
<b>1.2- Proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en las Universidades de Ciencias Pedagógicas</b>	18
<b>1.3- Los métodos de enseñanza en la Historia de Cuba</b>	20
<b>1.4- El trabajo independiente como método de enseñanza</b>	24
<b>CAPÍTULO II- DIAGNOSTICO DEL ESTADO ACTUAL DEL INDEPENDIENTE COMO MÉTODO DE ENSEÑANZA EN LA DE HISTORIA DE CUBA</b>	40
<b>2.1- Caracterización de la carrera Matemática-Física.</b>	40
<b>2.2- Población y muestra</b>	41
<b>2.3- Variables investigadas</b>	41
<b>2.4- Métodos, técnicas e instrumentos aplicados</b>	43
<b>2.4.1- Estado actual del desarrollo del trabajo independiente desde la Historia de Cuba, en los estudiantes de 2do año de la carrera Matemática-Física, de la Universidad de Ciencias Pedagógica Rafael María de Mendive</b>	43
<b>CAPÍTULO III- ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO INDEPENDIENTE COMO MÉTODO DE ENSEÑANZA DESDE LA DISCIPLINA</b>	53

<b>HISTORIA DE CUBA, EN LOS ESTUDIANTES DE 2DO AÑO DE LA CARRERA MATEMÁTICA – FÍSICA, DE LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS “RAFAEL MARÍA DE MENDIVE”.</b>	
<b>3.1- Fundamentación de la estrategia</b>	53
<b>3.2- Exigencias que sustentan la estrategia</b>	59
<b>3.3- Etapas de la estrategia metodológica</b>	64
<b>3.3.1- Etapa propedéutica</b>	67
<b>3.3.2- etapa de ejecución de acciones</b>	69
<b>3.3.3- Etapa evaluación de los resultados</b>	74
<b>3.4- Valoración del grado de validez práctica de la estrategia metodológica para desarrollar el trabajo independiente como método de enseñanza en el proceso de enseñanza aprendizaje desde la Historia de Cuba, en los estudiantes de 2do año de la carrera Matemática-Física</b>	76
<b>3.4.1- Valoración de la validez práctica de la estrategia metodológica para el desarrollo del trabajo independiente como método de enseñanza desde la Historia de Cuba, en los estudiantes de segundo año de la carrera Matemática – Física</b>	76
<b>CONCLUSIONES</b>	78
<b>RECOMENDACIONES</b>	79
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## **RESUMEN**

Esta investigación se desarrolla en función de las deficiencias que presentan los estudiantes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive” en el desarrollo del trabajo independiente. Los fundamentos teóricos que sustentan la investigación parten de la teoría y metodología establecida para el desarrollo del trabajo independiente en los estudiantes de nivel superior, así como en el método dialéctico materialista, además de tener en cuenta el enfoque histórico cultural como paradigma psicológico y las modernas concepciones pedagógicas cubanas que fundamentan las transformaciones en la educación. Los métodos empíricos y estadísticos utilizados permitieron constatar en la práctica el problema científico formulado, por lo que en función de sus regularidades y comportamiento real, se elaboró una estrategia metodológica con su respectiva estructura, la cual fue validada por especialistas que la consideraron adecuada para contribuir a la solución del problema planteado.

## INTRODUCCION

Las universidades del mundo tienen la tarea de lograr la formación de profesionales que de manera consciente y activa se sientan comprometidos con el desarrollo de un mundo diferente, educar de manera tal que los estudiantes graduados sean hombres y mujeres que repudien la injusticia social, la discriminación, el odio entre los hombres, entre los pueblos y que sean jóvenes profesionales poseedores de los conocimientos más avanzados de la ciencia y la técnica, en esta labor los profesores desempeñan una función insustituible.

La educación superior se distingue de la educación media no solo por la especialización de la preparación, el grado de complejidad y el gran volumen de material docente, sino también, y fundamentalmente, por la metodología del trabajo docente y por el grado de independencia de los estudiantes.

La formación del profesor en Cuba exige de un proceso de enseñanza - aprendizaje que egrese un profesional con una alta capacidad resolutive, sustentada en una profunda preparación científica y humana, para que pueda enfrentar las necesidades de educación de la población cubana y del mundo, es por ello que la necesidad de elevar cada día la calidad de este proceso adquiere dimensiones extraordinarias. Al respecto José Ramón Fernández expresó: " el contenido de la enseñanza reflejado en los programas de estudio puede elevar su exigencia, su actualización en relación con las ciencias, puede eliminarse la sobrecarga, pero si los métodos de enseñanza no llevan a los alumnos al máximo de actividad intelectual para el aprendizaje, estos contenidos por sí solos no producen resultados cualitativamente superiores (...) Se hace necesario centrar los esfuerzos hacia el eslabón fundamental de la cadena: el desarrollo de la actividad cognoscitiva del alumno "(1).

El eminente pedagogo cubano José de la Luz y Caballero (1800-1862) señaló que, "es la educación una tarea eminentemente práctica, todo en ella ha de tener una constante y directa aplicación en los usos de la vida. La práctica en su más alta significación, no el empirismo vulgar de algunos, sino el profundo conocimiento científico del hombre y la sociedad (...). La práctica, lo mismo que la teoría, vale poco por sí sola, pero ambas íntimamente unidas y armonizadas pueden producir brillantes resultados"(2).

Estos criterios pedagógicos revelan la necesidad del vínculo entre teoría y práctica, lo cual posibilita que el estudiante asuma una posición más activa ante las diversas situaciones del mundo circundante. Por ello se establece la importancia de desarrollar la independencia cognoscitiva, la cual exige una estrecha relación entre el proceso de enseñanza - aprendizaje y la vida. En muchas ocasiones esta integración se realiza de forma muy limitada y no se aprovechan todas las potencialidades que brindan el sistema de conocimientos, las habilidades, los hábitos y valores, así como la propia experiencia de los estudiantes en la solución de los problemas.

Es importante tener en cuenta que los estudiantes no sólo adquieren conocimientos, sino también que desarrollan las capacidades, las habilidades y los hábitos que les permitan una elevada formación intelectual y con ello el desarrollo de la independencia cognoscitiva.

En el proceso de preparación de las nuevas generaciones reviste singular atención la actividad cognoscitiva de los estudiantes que se manifiesta en la enseñanza como condición principal para desarrollar en ellos la iniciativa, la posición vital activa, la habilidad para ampliar independientemente sus conocimientos y orientarse en el flujo impetuoso de la información política y científico- técnica de su tiempo.

En las condiciones actuales en que la ciencia y la técnica alcanzan un nuevo desarrollo, el proceso de enseñanza - aprendizaje no puede ejecutarse sin tener en cuenta el gradual aumento de la independencia cognoscitiva, pues en él se dan las bases para que el estudiante pueda operar con los conocimientos básicos y aplicarlos a las nuevas condiciones de la vida contemporánea.

La independencia es uno de los rasgos del carácter de la personalidad humana que tiene su expresión en el sistema de razonamiento, en los diferentes tipos de actividades y formas de proceder del individuo. Por ello, la tarea de la educación superior consiste en buscar métodos de trabajo que contribuyan a formar a la futura generación y a desarrollar las potencialidades creativas e independientes de cada individuo dentro del marco de la filosofía marxista leninista.

Se afirma que " los trabajos independientes constituyen uno de los medios que mantiene el estado activo emocional y cognoscitivo del alumno y provoca por tanto una actividad cognoscitiva adecuada "(3). Además permite, entre otros aspectos, la determinación de las relaciones existentes entre los hechos, los fenómenos y los



procesos, premisas éstas necesarias para el desarrollo de capacidades creadoras, la iniciativa y la independencia de los estudiantes.

De todo lo expuesto anteriormente se deriva que "los objetivos educativos deben dirigirse a favorecer el desarrollo de individuos con un amplio manejo y control de sus procesos cognoscitivos y creativos, para poder acceder en forma independiente y autónoma a los avances en todos los campos. Y más aún, la educación debe estar dirigida a capacitar seres creativos que participen con sus propias innovaciones en los cambios dirigidos a que el hombre se desarrolle en una forma plena y armónica"(4).

Existen muchos textos que se refieren al papel que debe jugar el profesor en esta dirección y que a su vez sustentan esta investigación, como aquel (La Actividad de Estudio del Alumno. Concienciación e Internamiento en la Esencia del Objeto, en soporte digital) donde se reconoce la importancia de "lograr una comunicación educativa eficaz con los alumnos y entre los propios alumnos, motivarlos por el aprendizaje de los nuevos contenidos y suministrarles estrategias generales de aprendizaje que les faciliten el camino de su independencia cognoscitiva"( ), reconociéndose que, "una vía adecuada para este propósito es el uso de métodos participativos en las diferentes etapas del proceso de asimilación, siempre que se respeten aquellos momentos en los que el trabajo del alumno debe ser estrictamente individual"(5)

Al analizar esto se aprecia la importancia que tiene la actividad independiente, que a través del trabajo sistemático, científico y paciente del profesor, permite que el estudiante se desarrolle al máximo, lo que está relacionado con la libertad de elección de vías y medios de solución de tareas, lo que debe realizarse con la ayuda y dirección pedagógica adecuada del docente.

La realidad, sin embargo, es bien distinta. En el libro Nociones de Psicología, Sociología y Pedagogía, de las autoras Ana María González Soca y Carmen Reinoso Cápiro, se reconoce que "...En ocasiones se determina y formula bien el objetivo y se selecciona bien el contenido, pero en cuanto a determinar cómo saber enseñar y cómo saber aprender, resulta la mayoría de las veces, el elemento más complejo y difícil, tanto para el profesor como para el estudiante" (6), lo que fundamenta lo complejo que resulta la selección del método que permita al estudiante el desarrollo de sus habilidades y capacidades, y por ende su actividad independiente, mucho más

en la educación superior donde se supone que éste tiene un cierto nivel de desarrollo de esta actividad, problemática que ha estado siempre en el centro de atención de todos los educadores; "... Son conocidos los casos de estudiantes, y no precisamente de primer año, que tienen dificultades con el manejo de la literatura docente, con el dominio de la estructura del texto, con la habilidad para encontrar las ideas esenciales de un material y expresarlas en un análisis; con el análisis de criterios opuestos a fin de valorar el correcto desde el punto de vista marxista y con todas las formas de buscar, procesar, asimilar y aplicar la información creciente en esta época caracterizada por las revoluciones sociales y científico-técnicas. Todo ello debe provocar un profundo análisis con el fin de trabajar con un sentido estratégico del desarrollo.

Se puede sentir satisfacción con las habilidades para el trabajo independiente que en sentido general, logrando desarrollar en los estudiantes de los centros pedagógicos" (7).

A lo anterior se une el encargo social que se le plantea a la asignatura Historia en la escuela, catalogado de elevado y complejo, por lo que el trabajo científico metodológico de maestros y profesores debe estar a la altura de estos tiempos, y reflejar la profunda comprensión de las necesidades actuales, enfatizándose en la importancia de la actividad cognoscitiva de los estudiantes, su orientación, desarrollo y control, el valor de los procedimientos dialógicos, de la adecuada relación entre actividades de autoaprendizaje y de inter aprendizaje, que propicien la individualización y la socialización y tengan en cuenta la relación entre lo cognitivo y lo afectivo, la relación entre contextualismo y perspectivismo, centrando el interés hacia el desarrollo integral de la personalidad sobre la base del aprendizaje de modos de actuación, según la relación actividad-conciencia, y bajo la orientación de un maestro flexible, no autoritario, que orienta, dirige y controla el desarrollo de sus estudiantes.

El estudio exploratorio conducido en el curso escolar 2011-2012, a través del análisis documental de trabajos de control de la asignatura Historia de Cuba en 2do año de la carrera de Matemática-Física, normativas para la enseñanza de la Historia de Cuba en la citada carrera (modelo del profesional y programas de la disciplina Historia Cuba) y de otros referentes importantes, la observación a clases para constatar el

empleo del trabajo independiente como método de enseñanza por parte de los profesores, permitió a la investigadora identificar las siguientes insuficiencias:

La no comprensión de la tarea orientada, fundamentalmente aquella que les exige un cierto nivel de independencia cognoscitiva.

Dificultades con el método y con el contenido para la solución de la tarea.

Problemas a la hora de exponer los resultados de las tareas, de forma tanto oral como escrita.

Dificultades en la disposición y motivación para participar en clases de forma voluntaria e independiente.

El poco hábito de estudio y de realización de tareas.

Problemas con la organización y estética en la ejecución de las tareas.

Estos resultados, así como la experiencia de investigación en la temática, han permitido a la autora constatar la siguiente situación problemática: el proceso de desarrollo del trabajo independiente como método de enseñanza desde la disciplina Historia de Cuba por los docentes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive” constituye una carencia de la práctica educativa, que les impide potenciar el trabajo independiente como método de aprendizaje y como resultado de ello el logro de la independencia cognoscitiva en los estudiantes de 2do año de la carrera de Matemática-Física y contribuir a la educación integral de dichos profesores en formación.

De modo que en este estudio se determina como contradicción: que el estado actual de desarrollo del trabajo independiente como método de enseñanza desde la disciplina Historia de Cuba por los docentes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”, contrasta con la necesidad de dotarlos con las herramientas teórico - prácticas que les permitan potenciar el trabajo independiente como método de aprendizaje de dicha disciplina y la independencia cognoscitiva en los estudiantes de 2do año de la carrera de Matemática-Física y contribuir a la educación integral de dichos profesores en formación.

El reconocimiento de esta situación permite identificar el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir al desarrollo del trabajo independiente como método de enseñanza desde la disciplina Historia de Cuba en los estudiantes de 2do año de la

carrera de Matemática-Física de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”?.

Se define como **objeto de estudio**: el proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina Historia de Cuba.

Se asume como **objetivo**: Elaborar una estrategia metodológica que contribuya al desarrollo del trabajo independiente como método de enseñanza desde la disciplina Historia de Cuba, en los estudiantes de 2do año de la carrera Matemática-Física, de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”.

Como **campo de acción**: El desarrollo del trabajo independiente como método de enseñanza desde la disciplina Historia de Cuba, en los estudiantes de 2do año de la carrera Matemática-Física, de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”.

Para el cumplimiento del objetivo de investigación, se proponen las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el trabajo independiente como método de enseñanza en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba?
2. ¿Cuál es el estado actual del desarrollo del trabajo independiente en los estudiantes de 2do año de la carrera Matemática-Física, de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”, en la disciplina Historia de Cuba?
3. ¿Qué estructura tendría una estrategia metodológica para el desarrollo del trabajo independiente como método de enseñanza desde la disciplina Historia de Cuba, en los estudiantes de 2do año de la carrera Matemática-Física, de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”?
4. ¿Qué grado de validez práctica tendrá la estrategia metodológica para el desarrollo del trabajo independiente como método de enseñanza desde la disciplina Historia de Cuba en los estudiantes de 2do año de la carrera Matemática-Física de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”?

Para dar respuesta a las preguntas científicas, se plantean las siguientes **tareas investigativas**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la utilización del trabajo independiente como método de enseñanza en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.
2. Diagnóstico del estado actual del desarrollo del trabajo independiente en los estudiantes de 2do año de la carrera Matemática-Física de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”, en la disciplina Historia de Cuba.
3. Elaboración de la estrategia metodológica para el desarrollo del trabajo independiente como método de enseñanza desde la disciplina Historia de Cuba, en los estudiantes de 2do año de la carrera Matemática-Física, de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive” .
4. Valoración del grado de validez práctica que tendrá la estrategia metodológica para el desarrollo del trabajo independiente como método de enseñanza desde la disciplina Historia de Cuba, en los estudiantes de 2do año de la carrera Matemática-Física, de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”.

Como base metodológica general, la investigación asume el método materialista dialéctico, en tanto ofrece un andamiaje teórico-metodológico que concede logicidad al proceso de investigación, permite explorar el problema científico, realizar un estudio evolutivo del proceso de enseñanza aprendizaje de Historia de Cuba en las UCP y del desarrollo del trabajo independiente como método de enseñanza, analizar críticamente las consideraciones y estudios relativos a estos y tomar partido por aquellos que se asumen como bases teóricas, valorar el estado actual de desarrollo del trabajo independiente como método de enseñanza desde la Historia de Cuba y las causas que lo provocan, establecer una hipótesis de trabajo que conduzca a la elaboración de una estrategia metodológica para el desarrollo del trabajo independiente como método de enseñanza desde la Historia de Cuba, explicar los nexos internos y valorar la validez práctica de la misma, desde un enfoque descriptivo-explicativo.

**Como métodos del nivel teórico se utilizaron:**

**Análisis-síntesis:** Se utilizó para descomponer el proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina Historia de Cuba, y en lo singular, el componente método de trabajo

independiente dentro de este proceso y las múltiples relaciones que se establecen para un estudio a profundidad, que implica además, una visión integral de los fenómenos que se estudian, que permita extraer características, rasgos, regularidades y tendencias, proponiendo la vía de solución integral más adecuada.

**Histórico – lógico:** Se utilizó en el análisis de la trayectoria real de los fenómenos investigados, en este caso el proceso de enseñanza-aprendizaje, sus componentes y los métodos de enseñanza, específicamente el trabajo independiente desde la disciplina Historia de Cuba, en un contexto histórico determinado (evolución tendencial), sin obviar la lógica interna de dichos fenómenos, es decir, su funcionamiento progresivo hacia una etapa superior de desarrollo más completo, profundo, científico y dialéctico.

**Modelación:** Para representar la estrategia metodológica de forma tal que posibilite de manera eficiente la comprensión de las relaciones de dependencia, jerarquización y estructuración de los componentes y contenidos del sistema.

**Sistémico- estructural:** Permitió analizar los rasgos, las cualidades, las funciones, el nivel de jerarquización de los diferentes componentes dentro del sistema, para poder entonces elaborar la propuesta, fundamentada en las transformaciones que se están llevando a cabo.

#### **Como métodos del nivel empírico se utilizaron:**

**Observación:** Se utilizó para la recogida de la información, el monitoreo y el control en los distintos momentos del proceso investigativo; en particular la observación a clases para valorar cómo los docentes tratan lo referido al desarrollo del trabajo independiente.

**Encuesta:** Se empleó para conocer el estado de opinión existente con relación al desarrollo del trabajo independiente como método de enseñanza desde la disciplina Historia de Cuba.

**Entrevista:** Se ha utilizado en la etapa de constatación empírica del problema con la intención de profundizar en las limitaciones detectadas relacionadas con el desarrollo del trabajo independiente como método de enseñanza.

**Análisis documental:** Permitió mediante los procedimientos lógicos, la búsqueda y el procesamiento en los diferentes documentos, de los contenidos vinculados al

desarrollo del trabajo independiente como método de enseñanza desde la disciplina Historia de Cuba, así como de la vía propuesta.

**Consulta de especialistas:** Para la constatación de la validez teórica de la estrategia metodológica que contribuya al desarrollo del trabajo independiente como método de enseñanza desde la disciplina Historia de Cuba, mediante la aplicación de una escala valorativa.

**Estadístico- Matemáticos:** Se utilizaron para ordenar, procesar y analizar los datos obtenidos. El análisis porcentual posibilitó procesar los datos que aportaron los métodos aplicados.

### **Población y muestra:**

La población la constituyen los 24 estudiantes de segundo año de la carrera Matemática-Física de la UCP “Rafael María de Mendive”, y la muestra los 24 estudiantes del grupo de 2do año de la carrera Matemática-Física, que forma parte del departamento homónimo de la Facultad de Ciencias.

El tipo de muestreo es no probabilístico intencional, por ser el grupo con que se está interactuando como docente.

Los criterios de selección muestral considerados fueron la heterogeneidad en la composición grupal, el hecho de ser del área de Ciencias, la variedad personalógica que los hace “iguales pero diferentes”, entre otros aspectos.

La **significación práctica** de la tesis radica en la estrategia metodológica que a través de las acciones concebidas como parte de ella posibilita el desarrollo del trabajo independiente como método de enseñanza desde la Historia de Cuba y tienen lugar en etapas que incluyen diagnóstico, preparación, planificación-ejecución y evaluación.

La **novedad científica** radica en las nuevas relaciones entre los componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, expresados en la estrategia metodológica, centrada en el método de trabajo independiente, para contribuir al desarrollo de la independencia cognoscitiva y la asunción del trabajo independiente como método de aprendizaje, en estudiantes de la carrera de Matemática-Física de 2do año.

## **CAPÍTULO I- REFERENTES TEÓRICOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE CUBA Y DEL TRABAJO INDEPENDIENTE COMO MÉTODO DE ENSEÑANZA.**

### **1.1- Evolución histórica del proceso de enseñanza aprendizaje y de sus componentes.**

El proceso de enseñanza - aprendizaje ha sido históricamente caracterizado de formas disímiles que van desde su identificación como proceso de enseñanza, con un evidente acento en el papel del maestro como emisor de conocimientos, hasta las concepciones vigentes en las que se concibe el proceso de enseñanza - aprendizaje como un todo integrado, en el que se pone de relieve el papel protagónico del estudiante, elemento que se asume en esta investigación.

Este proceso revela como característica distintiva, la integración entre lo afectivo y lo cognitivo, lo instructivo y lo educativo como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales que sustentan todo el trabajo. El proceso de enseñanza - aprendizaje es definido por González Castro V. como: “el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo”. (8)

El proceso de enseñanza – aprendizaje tiene el propósito fundamental de contribuir al desarrollo integral de la personalidad del alumno, constituyendo la vía mediatizadora para la adquisición de los conocimientos, el desarrollo de las habilidades y la formación de los valores y normas de comportamiento social.

Para Álvarez de Zayas, el proceso de enseñanza - aprendizaje ocurre en el marco del proceso docente educativo y se refiere a las didácticas específicas de las diferentes disciplinas, es decir, enseñar y/o aprender Matemática, Español, Física, Biología, Geografía. (9)

La Didáctica, como uno de los pilares científicos de la escuela cubana, ha conducido a logros significativos en la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje en las instituciones docentes de cualquier nivel educacional y territorio del país. La escuela y la comunidad científica consideran a la Didáctica como saber científico del proceso



enseñanza – aprendizaje y en consecuencia con ello se realiza la práctica educacional cubana.

Así, todas las instituciones docentes del país, independientemente del nivel de enseñanza al cual pertenezcan, conciben, planifican, conducen, controlan y evalúan el proceso de enseñanza – aprendizaje, bajo la óptica de leyes científicas que determinan las características, el funcionamiento, el desarrollo y la eficiencia de este proceso.

Pueden, como convencionalmente se exponen las ideas científicas, distinguirse estas leyes según su importancia y sus relaciones internas. Estas leyes universales son asumidas como leyes objetivas e inherentes del propio proceso, que al ser conocidas y consideradas permiten la conducción científica de la enseñanza y el aprendizaje.

Por su importancia, la escuela cubana reconoce como primera ley del proceso de enseñanza – aprendizaje la condicionalidad del mismo: todo proceso de enseñanza está determinado y responde en todos sus elementos por el contexto histórico - social al que pertenece. Esta ley, que es una expresión concreta de la relación entre la base económica y la superestructura de la sociedad, hace inevitable que toda organización social, para un momento dado de su desarrollo histórico, tenga en el proceso de enseñanza – aprendizaje una imagen pedagógica de sus problemas, necesidades, aspiraciones, nivel de desarrollo social y económico, cultura, historia y naturaleza en que se desenvuelve.

Una segunda cualidad estable del proceso de enseñanza - aprendizaje está en estrecha relación con la anterior. Al tener lugar dicho proceso siempre se manifestará una relación de interdependencia entre la formación de conocimientos y habilidades y la formación de valores, gustos, sentimientos, aspiraciones, intereses, ideales que se materializan en actitudes. Esta unidad indisoluble expresa la ley de la unidad dialéctica entre la instrucción, la educación y el desarrollo en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Si se interpreta el proceso aplicando las dos leyes apuntadas, entonces se comprenderá que cada sociedad da a la enseñanza su contemporaneidad histórica.

La ley anterior identifica al proceso de enseñanza – aprendizaje de la escuela cubana como proceso esencialmente formativo, con tres dimensiones: la instructiva, la educativa y la desarrolladora. La tercera ley es funcional y expresa que todo proceso

de enseñanza – aprendizaje posee estructura y funcionamiento sistémico y multifactorial. La Didáctica de la escuela cubana reconoce que en este proceso intervienen un conjunto de elementos o componentes que están interconectados. La modificación de uno de ellos genera la modificación, en mayor o menor medida, de los restantes y todos están bajo la acción simultánea de las restantes leyes y de factores influyentes, tales como comunidad, familia, amistades, medios masivos de información, entre otros; lo que da a este proceso gran complejidad, diversidad y contextualidad.

Al interpretar el proceso de enseñanza – aprendizaje como sistema se llega a identificar que en todos los casos este proceso posee, como componentes los siguientes: el problema, los objetivos, el contenido, los métodos, los medios, la evaluación y las formas de organización; todos frecuentemente denominados como componentes no personales del proceso de enseñanza – aprendizaje. Además, este incluye como componentes personales al estudiante, al grupo de estudiantes, al profesor, reconocidos como los componentes personales.

Si se hace un breve análisis de los componentes de este proceso se advierte que el componente “problema” se define por las necesidades sociales a las cuales debe responder la educación. El problema es multifacético y en la educación encuentra su expresión en las prioridades educativas del Sistema Nacional de Educación, que en virtud de las leyes generales del proceso de enseñanza -aprendizaje se proyectan en todos los componentes del proceso con la intención de instruir, educar y desarrollar.

En la Didáctica y en la práctica se considera al objetivo como expresión de lo esencial, lo ideal o esperado, generalizador, estable, universal globalizante, integral, común y determinante y a su vez determinado por el problema, mientras que el contenido de enseñanza aunque es primario, es seleccionado y ordenado, es fenomenológico, detallado, variable y secuencial, es específico y a la vez diverso y particularizante, es por lo tanto propio, además de determinado y subordinado a los objetivos y al problema.

Para caracterizar este componente es necesario partir de su relación con el objetivo, donde este es el componente rector, en tanto, el contenido es el componente primario del proceso de enseñanza – aprendizaje, pues no es posible pensar en un objetivo sin tener un contenido, lo cual no significa renunciar a que sea el objetivo quien determine

al contenido, el problema está en que una vez que éste se formule, entonces dispondrá de aquella parte del contenido que deberá ser motivo de apropiación por el estudiante. Queda declarado así las relaciones de subordinación y coordinación entre ambos componentes. Una evidencia de ello es que tanto el objetivo como el contenido, al igual que el resto de los componentes tendrán la misma estructura: la trilogía acción-conocimiento-valoración. No obstante, si en el objetivo predomina la acción y la valoración, en el contenido predomina el conocimiento.

Ahora bien, si lo que se enseña y se aprende es esa cultura traducida en los diferentes tipos de contenidos que pueden establecerse de acuerdo al criterio que se asuma. El criterio asumido por la autora es el siguiente:

- Sistema de conocimientos.
- Sistema de habilidades y hábitos.
- Sistema de relaciones con el mundo.
- Sistema de experiencias de la actividad creadora.

Otro componente importante en la teoría y la práctica educativa son los métodos de enseñanza cuya caracterización en algunos modelos didácticos, en un estudio evolutivo de dicha categoría, puede favorecer la comprensión de su esencia, limitaciones y verdadero papel en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La Escuela Tradicional posesionada de los modelos intelectuales y morales que había de garantizar la reproducción y permanencia del status social, refleja en el método toda su esencia estática, autoritaria e inflexible.

El método de la Escuela Tradicional traslada el conocimiento, tomado literalmente de la ciencia, y lo pone en la boca del maestro, inobjetable, fuera del maestro y fuera del estudiante; pero en su reproducción el primero lo representa; el maestro es el dueño del saber.

El método ordena el tiempo, el espacio, la actividad. Pero la actividad es la del maestro, caracterizada casi exclusivamente por el verbalismo intelectualista en cuya exposición “vierte” lo que sabe de la ciencia; mientras más información mejor, quedándole al estudiante la repetición, fijación, memorización, deseada o no, necesitada o no.

La exclusión del mundo interno del estudiante: intereses, motivaciones, experiencias, en el método, lo reduce a la mediación del maestro entre el estudiante y el objeto de conocimiento, eliminando toda posibilidad del desarrollo afectivo. “La dependencia que se establece entre el profesor y el estudiante, retarda la evolución afectiva de este último, infantilizándolo o favoreciendo su incorporación acrítica al sistema de las relaciones sociales” (10)

La Escuela Nueva propicia roles diferentes para profesores y estudiante. Aquí el contenido se encuentra a través de la acción del estudiante - por descubrimiento-, imitando la acción del investigador; mientras el profesor pierde el rol de exponer la ciencia, sus datos y lógica, que debe descubrir el estudiante.

La misión de educador en la Escuela Nueva está, sobre todo, en crear las condiciones del trabajo que permitan el desarrollo de las aptitudes del estudiante. Para ello se vale de transformaciones en los métodos y técnicas, pero al no facilitar la conceptualización y estructura lógica del conocimiento, que el estudiante buscaría solo y puede no encontrar, queda arrinconado el método a las actividades más externas. Surgen técnicas, medios que garanticen que el estudiante esté activo, pero esta actividad puede ser externa, no racional, espontánea y a menudo, para garantizarla, se cae en la manipulación.

En tanto, en la pedagogía cubana con un fundamento dialéctico-materialista al abordar los métodos de enseñanza, siempre está presente la consideración del aspecto externo y del interno de este componente didáctico. Lo externo – acciones visibles que un método provoca – hoy no es faceta importante en la didáctica cubana. Por su enfoque desarrollador la educación centra su atención en el aspecto interno – en los procesos intelectuales y morales que el método provoca y exige de los estudiantes. Estos dos aspectos – interno y externo – han conducido a una gran diversidad de clasificaciones, agrupamiento e identificación de métodos de enseñanza – aprendizaje y se asumen como componentes terciarios, es decir dependientes del problema, los objetivos y el contenido y tienen un carácter procesal. Los métodos son diversos, combinatorios, ajustables, integradores de lo general con lo particular, pero siempre están dirigidos al desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes, y aquí se reconoce claramente la interdependencia entre el problema, los objetivos, el contenido y los métodos.

La teoría y práctica didácticas en Cuba, al centrar su atención metodológica en el desarrollo del estudiante necesitan de la identificación de niveles de independencia en la actividad cognoscitiva de los estudiantes. Así se reconocen dos niveles: el reproductivo, el productivo y creativo.

El nivel reproductivo demanda del estudiante una actividad cognoscitiva que tiene por centro la adquisición del contenido ya procesado y elaborado por alguna fuente de información y orientación, sea el maestro o profesor, los libros de textos, las ilustraciones gráficas, filmicas u otra y ello conduce a dos subniveles reproductivos; el primero "reproductivo" propiamente dicho en el cual la repetición le distingue; y el "reproductivo por modelo" que requiere del estudiante la aplicación de conocimientos y habilidades en una situación docente semejante a una ya conocida. El segundo nivel, llamado productivo, se alcanza cuando el estudiante necesita de la aplicación de conocimientos y habilidades en una situación docente nueva, pero que se encuentra en la zona de desarrollo próximo de los estudiantes. Para ello el recurso didáctico esencial es la creación de una "situación problémica" mediante una "pregunta o tarea problémica" que coloca al estudiante en la posición cognoscitiva que demanda de él la aplicación de conocimientos, habilidades, experiencias de la actividad creadora y determinadas normas de relación con el mundo. En ello radica el valor e importancia didáctica de los métodos para una enseñanza desarrolladora.

Para todo esto es muy importante utilizar la creatividad tanto para aprender, enseñar, trabajar independientemente o realizar alguna actividad o tarea y "se encuentra presente cuando la mente se percata de la relación entre dos ideas generando de esta manera una tercera" (11).

Si dentro de la clase se utiliza la creatividad tanto para dar un tema, para diseñar una actividad donde los estudiantes puedan utilizar su creatividad entonces se puede lograr mejores resultados.

Para poder ejecutar de manera eficiente un sistema de métodos, estos deben apoyarse en los medios de enseñanza; los que constituyen diferentes imágenes y representaciones de objetos y fenómenos especialmente diseñados para la docencia, son el soporte material de los métodos. Los medios están determinados por los objetivos, el contenido y los métodos.

Cada asignatura posee sus propios medios relacionados con el sistema de conocimientos y con el objeto de estudio de la ciencia a la que corresponde.

#### Evaluación

Evaluar es un proceso sistemático y continuo que valora el logro de los objetivos de la educación, a través del análisis del rendimiento de los estudiantes, y lo expresa en un juicio. Este concepto está determinado, en su esencia, por el enfoque marxista-leninista que sirve de base metodológica a la pedagogía cubana, y depende también, en la forma de concentrarse, de las exigencias del desarrollo de la educación en el camino de la construcción del socialismo.

La evaluación permite conocer y comprobar el nivel de asimilación de los conocimientos, la formación y el grado de desarrollo de las habilidades y los hábitos, la calidad con que se adquieren las normas de conducta, y los principios y convicciones de la personalidad comunista.

La instructiva favorece la sistematización, profundización, generalización y solidez del contenido, así como los hábitos de estudio.

La función educativa favorece la formación de convicciones, de cualidades morales, de la voluntad, y estimula la actividad cognoscitiva.

Este proceso de enseñanza aprendizaje puede organizarse de variadas formas, de acuerdo al contenido, las tareas de la enseñanza, el tipo de asignatura, la edad de los estudiantes, los objetivos específicos de la actividad. Si se hacen dos grandes grupos y se sigue el criterio del lugar donde se lleva a cabo la actividad, se puede hablar de actividades escolares y actividades extraescolares. En el primer grupo, y como representante magnífico de la forma de organizar el proceso de enseñanza aprendizaje, se encuentra la clase.

La clase representa la forma fundamental de la organización del proceso de enseñanza en la escuela. Esto no es casual; la clase como forma organizativa constituye la condición necesaria para unir la enseñanza y la formación en un proceso único, para dar a los estudiantes conocimientos, habilidades y hábitos, y para desarrollar sus capacidades cognoscitivas. (12)

### **1.2- Proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba en las Universidades de Ciencias Pedagógicas**

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia en la actualidad exige de un docente con un alto desarrollo de la competencia profesional, vista en sus dos aristas, como competencia científica (dominio de los contenidos que imparte, gran actualización científica en la(s) materia(s) que imparte) y como competencia pedagógica (comprometidos con el proceso formativo de los estudiantes y un alto dominio acerca de la conducción pedagógica del proceso formativo, que incluye conocimientos biológicos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos, entre otros).

El docente de Historia debe potenciar estrategias didácticas que favorezcan la calidad del aprendizaje de esta asignatura. Se entiende por estrategias didácticas “el conjunto de las acciones que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica” (13)

La enseñanza de la Historia desde una perspectiva estratégica implica que el docente desarrolle estrategias de enseñanza que favorezcan las estrategias de aprendizaje de los estudiantes. De esta manera se favorece el aprendizaje estratégico de los estudiantes y se enseña a aprender y se aprende a aprender.

Uno de los retos mayores que tiene el docente en la contemporaneidad es saber enseñar a sus estudiantes a aprender Historia. Que el docente domine el contenido histórico no significa que lo enseñe bien y mucho menos que los estudiantes lo aprendan bien, aunque se considere una importante condición para poder enseñar esta materia. En la literatura pedagógica de los últimos años se ha estado encontrando los términos enseñar a aprender, aprender a aprender, enseñar a aprender a aprender y cada uno encierra una interesante meta para el trabajo pedagógico de los docentes. Se percibe qué cuota de responsabilidad se adquiere ante la esencia de cada término anteriormente mencionado:

- Enseñar a aprender sobre la historia: supone el proceso en el que el docente no se ocupa solo del aprendizaje de los conocimientos históricos, sino el dominio de procedimientos, técnicas, métodos para adquirir los conocimientos con mayor independencia y aplicarlos a la práctica social. Se revela, desde esta concepción, una alta responsabilidad del docente ante el aprendizaje histórico del escolar.

- Aprender a aprender sobre la historia: se sitúa desde la posición del estudiantes, que no solo debe acumular conocimientos históricos, sino que se ocupa de apropiarse de procedimientos eficaces para llegar por sí solo a nuevos conocimientos históricos, determinar cuáles se ajustan mejor a sus peculiaridades personales y saber pedir ayuda para avanzar en el camino de su propio aprendizaje. Esta asociado con la metacognición, con el aprendizaje autorregulado.

- Enseñar a aprender a aprender sobre la historia: Establece la relación entre enseñar a aprender sobre la historia y aprender a aprender sobre la historia. El docente debe aprender cómo enseñar a aprender sobre la historia, concentrar su atención no sólo en cómo se apropia el alumnado del contenido histórico (conocimientos, habilidades, hábitos, normas, ideales, actitudes, valores) sino a la vez, cómo concientizan los métodos de aprendizaje y cómo ayudar a cada alumno a dominar su proceso de aprender a aprender sobre la historia.

Se aprende a aprender sobre la historia desde la experiencia personal de los aprendices, pero sin obviar la experiencia histórico-cultural acumulada por la sociedad, la experiencia de aprendizaje de otros: coetáneos, docentes, familia, comunidad y miembros de la sociedad en general.

Enseñar a aprender equivale a introducir entre la información que el maestro presenta y el conocimiento que el estudiante se apropia un tercer elemento: el método.

Desde la enseñanza de la Historia el profesor debe desarrollar estrategias didácticas para que el estudiante pueda:

- Localizar información en diferentes fuentes históricas y del conocimiento histórico, tales como documentos, textos, objetos de la cultura histórico material, participantes y testigos de los hechos históricos, videos, filmes, software, entre otros.
- Procesar la información en forma de notas, informes, resúmenes, cuadros, esquemas, tablas, entre otros.
- Elaborar hipótesis, ideas y hacerse preguntas alrededor del material histórico que guíen la búsqueda de la verdad histórica.
- Analizar el material histórico como base para comparar y arribar a generalizaciones sobre los hechos, procesos y fenómenos históricos.



- Exponer el material histórico en forma de narraciones, descripciones, caracterizaciones, explicaciones, argumentaciones, demostraciones y valoraciones, en un movimiento dialéctico desde lo fáctico hasta lo lógico.
- Relacionar el conocimiento histórico del pasado con el presente, comprendiendo la utilidad personal y social de lo que aprende, mientras se prepara para la vida adulta familiar, comunitaria y social.
- Establecer nexos causales, temporales y espaciales entre los hechos, procesos y fenómenos históricos universales, nacionales, locales, familiares y personales favoreciendo la formación de la temporalidad.
- Un protagonismo activo de los estudiantes en el proceso del aprendizaje a partir de la participación de métodos y procedimientos para aprenderlos.

### **1.3- Los métodos de enseñanza en la Historia de Cuba.**

La correcta dirección de la actividad cognoscitiva de los estudiantes posibilita un aprendizaje consciente del contenido histórico. Precisamente el método de enseñanza es la categoría de dirección de la actividad cognoscitiva, de ahí que su función principal sea el desarrollo del pensamiento de los estudiantes, específicamente en este caso un pensamiento histórico creador.

A través de la correcta selección y desarrollo de los métodos de enseñanza y aprendizaje de la Historia, lo que implica un adecuado sistema de actividades del profesor y de los estudiantes, se contribuye al desarrollo de la independencia, que es uno de los rasgos más sustanciales de la personalidad que se quiere formar y una de las categorías sintetizadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El método representa el componente ejecutor del proceso de enseñanza-aprendizaje e integra, de forma sistemática, la estructura y organización de las acciones que realizan el maestro y los estudiantes.

Los métodos se encargan de llevar a cabo la orientación del proceso. Traduce las metas a lograr y la selección hecha de conocimientos y habilidades en procedimientos del estudiante y de su profesor.

Un método será objetivo en la medida en que esté en correspondencia con la lógica interna del objeto mismo que se desea conocer con su ayuda, como eternas

aproximaciones a la realidad objetiva, cumpliendo con la finalidad para la cual ha sido creado, siempre que tengamos en cuenta que la finalidad en sí misma es subjetiva, al estar conferida por una persona. El carácter propiamente interno de un método se encuentra en su aspecto direccional, es decir, se dirige hacia la consecución de objetivo, por lo que la unidad entre el método de enseñanza y el de aprendizaje se encuentra en la correspondencia que exista entre la finalidad que persigue con la utilización del método quien enseña y quien aprende, es decir, el maestro tendrá como fin último que el alumno aprenda y este a su vez, al emplear un método de aprendizaje determinado, se propondrá aprender, entendiéndose por aprendizaje el proceso de modificación de su actuación.

¿Qué criterios considerar al concebir las actividades de enseñanza y aprendizaje en las clases de Historia? Hay que tener en cuenta el propósito fructífero de las actividades que se diseñen y ejecuten, o sea, que posibiliten el desarrollo de actitudes para continuar aprendiendo, sobre la base de diversos modos de aprendizaje, a partir de localizar, procesar y comunicar la información de variadas fuentes, para promover el aprendizaje tanto conceptual, procedimental, como actitudinal (conocimientos, habilidades, actitudes y valores), con claridad en el desempeño, posibilidades y funciones de cada experiencia de aprendizaje, que puedan generalizarse, aplicarse, utilizarse en la escuela y en la vida.

No puede adscribirse a métodos únicos, a recetas rígidas, a una alternativa, sino a diversas, que tengan tanto en cuenta a la esencia del objeto de estudio como a lo particular del estudiante y que propicien el crecimiento integral de su personalidad, no solo aprendiendo información histórica y apropiándose del instrumental necesario para razonar históricamente, sino elevándose como ser humano, cultivando lo mejor de su espiritualidad, lo que contribuye a la formación de valores y capacidades valorativas.

Es útil propiciar que el estudiante adopte posiciones, asuma criterios, tome decisiones, que localice, procese, organice y comunique información histórica, presente datos y pruebas, que infiera, haga deducciones, contextualice y multicontextualice, desarrolle la imaginación en ejercicios de autopercepción, resignificación, dramatizaciones, desestructuración de textos, elabore mapas conceptuales, proceda a la indagación histórica en la comunidad, entre otras. Se trata de que el estudiante se percate de la naturaleza interna, de la lógica de los conocimientos que estudia, adquiera los

instrumentos de conocimiento y recursos de descubrimiento, de razonamiento, y pueda producir sus propios argumentos e ideas, los defienda, y reflexione sobre sus propios procesos de razonamiento, teniendo en cuenta sus expectativas, su ritmo de aprendizaje, sus vivencias, y no fomentar la cultura de la repetición mecánica del libro de texto u otra fuente absoluta, sino alentar la independencia de juicios, estimular poner a prueba las ideas y criterios, siempre en un ambiente de cooperación, flexible, distendido, de cordialidad.

Existen diversas clasificaciones de métodos de enseñanza y aprendizaje, tantas como autores se ocupan del tema:

En la enseñanza de la historia los criterios más generalizados son:

1. Según la fuente de los conocimientos históricos.
2. Según el nivel de la actividad cognoscitiva independiente del estudiante.

De acuerdo con el primer criterio, los métodos de la enseñanza de la historia se clasifican en:

- Métodos de exposición oral: narración o relato, descripción, caracterización, explicación, dialogo, conferencia.
- Métodos de trabajo con textos: libros de texto o manual, libros de cultura general o artísticos, documentos, textos de los clásicos del Marxismo, prensa.
- Métodos de trabajo con medios de enseñanza: originales, audiovisuales, visuales, auditivos y simbólicos.

Esta clasificación es muy rica para ofrecer la forma y el procedimiento concreto de la fuente de la cual se extraen los conocimientos históricos, pero este criterio atiende, esencialmente, a la parte externa del método. Con este no se conoce cómo se produce en el estudiante la apropiación de esos conocimientos históricos: ¿es una gestión propia del profesor o del estudiante? ¿Qué actividad cognoscitiva realiza el estudiante cuando se enfrenta a determinadas fuentes de conocimientos?

Si se sigue el otro criterio, el nivel de la actividad cognoscitiva independiente del estudiante, la literatura pedagógica presenta clasificaciones como esta:

- Métodos explicativo-ilustrativos, receptivos, informativos.
- Métodos reproductivos
- Métodos problémicos
- Métodos heurísticos

- Métodos investigativos

Este criterio aparece en la literatura con algunas variantes en sus niveles, que van desde tres grandes niveles, hasta cinco o más.

Para Marina Álvarez, R., Díaz Pendás, H., Chávez Rodríguez, J. (14), se expresan de la siguiente forma:

- Métodos receptivos, de memorización mecánica (escolástica).
- Métodos reproductivos.
- Métodos productivos

a-) problémicos,

b-) de trabajo independiente

- Métodos investigativos.

Con respecto a los procedimientos o técnicas que complementan a los métodos propiciadores de estos nuevos empeños del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, pueden utilizarse determinadas estrategias para el accionar didáctico de ambos protagonistas, se refiere a: Los mapas conceptuales, los resúmenes, las analogías, detección de ideas claves o focalización, tecnologías del texto, elaboración verbal o imaginativa, elaboración de medios gráficos, las preinterrogantes y preguntas intercaladas:

#### **1.4- El trabajo independiente como método de enseñanza**

Al estudiar la bibliografía especializada en el tema se observa que no existe criterio único sobre el trabajo independiente, lo cual depende fundamentalmente (a criterio de varios autores como Carlos Roja Arce, Esther Baxter Pérez, Jorge Luis Acosta, Lidia Turner, Juan María Lois, Juan Luis Becosme Arias, entre otros) (15) de su doble carácter, es decir, el trabajo independiente puede ser definido partiendo de la actividad pedagógica del maestro o de la actividad de aprendizaje de los estudiantes. Existe una gran variedad de definiciones del concepto trabajo independiente, el estudio de las cuales permite apreciar la referencia a tres rasgos esenciales: actividad, creatividad e independencia; es decir, la participación de los estudiantes como agentes de ejecución, el uso de sus habilidades y de la información que poseen en

situaciones similares o nuevas y el trabajo por sí mismo sin la orientación directa y concreta del maestro.

LÓPEZ NÚÑEZ I. V., plantea que “el rasgo más alto dentro del trabajo independiente es la creatividad, la cual conduce a cada estudiante no sólo a trabajar a su propio ritmo, sino también, a encontrar de manera ingeniosa, personal y sólida, caminos y soluciones a sus propias necesidades cognitivas”. (16) Este criterio se comparte íntegramente en la investigación, teniendo en cuenta la relación que guarda con la concepción asumida para el trabajo independiente del estudiante, donde fue declarada la dimensión creativa de la variable dependiente y sus indicadores, establecidos a partir de la organización y calidad de la tarea, así como la presentación y estética de esta.

Para BECOSME ARIAS, JUAN L. “Se puede definir el trabajo independiente como el conjunto de actividades que los alumnos realizan sin la intervención directa del maestro para resolver las tareas propuestas por este en la dirección del proceso docente educativo” (17)

ACOSTA DÍAZ JORGE L. plantea que: “el trabajo independiente es dentro del proceso de aprendizaje una actividad consciente del alumno, en la que mediante hábitos y habilidades se apropian de nuevos conocimientos vinculados con sus experiencias anteriores, que tienen como objetivo reafirmar estas y adquirir las nuevas”. (18)

KLIMBERG, L., plantea al respecto que el “trabajo independiente es la expresión del grado de actividad que han logrado los estudiantes y también un medio para continuar desarrollando su actividad independiente”. (19)

ROJAS ANA ROSA, es del criterio que: “el trabajo independiente de los alumnos de la enseñanza es medio para continuar desarrollando su autoactividad e independencia”. (20)

Según PIDKASISTY, PI. “el trabajo independiente en el proceso docente se hace necesario definirlo como un medio para la inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente, como un medio de organización lógica y psicológica”. (21)

Algunos autores como: CASA MUÑOZ ALICIA y LÓPEZ NÚÑEZ IRMA V. (22), entienden que trabajar de forma independiente es solucionar tareas sin la ayuda del maestro, otros opinan que es toda actividad de los alumnos en la cual hay implícita una iniciativa, como es el caso de DÍAZ IGLESIAS YANELIA. (23)

En el estudio de la definición de este concepto y los criterios de los autores antes mencionados, se observa una tendencia a que este no puede ser visto en los límites estrechos de una forma de organización, ni de un método, ni de un procedimiento.

Para esta investigación se asume la definición que aporta PIDKASISTY, P.I., ya que concibe el trabajo independiente como un medio para incluir al alumno en una actividad cognoscitiva, sin la ejecución de la cual no podría desarrollarse tarea alguna, además tiene en cuenta el factor psicológico para el desarrollo del estudiantes, elemento que revierte gran importancia para el desarrollo de actividades en tanto comprende el nivel de interés del estudiantes, sus motivaciones, la relación de lo cognitivo y lo afectivo, así como la relación entre lo interno y externo, siguiendo una organización lógica que potencie el éxito del trabajo independiente.

No debe obviarse la relación que existe entre los términos independencia cognoscitiva y trabajo independiente, ya que lograr la independencia cognoscitiva del estudiante es precisamente uno de los objetivos de la aplicación del trabajo independiente.

El desarrollo de la independencia cognoscitiva en el proceso docente se vincula estrechamente a la formación de los siguientes rasgos personales en los estudiantes:

- El interés y las habilidades para organizar racionalmente el trabajo.
- La relación de teorías propuestas sin ayuda alguna.
- La superación independiente de las dificultades.
- Interés y esfuerzo para aplicar métodos de autocontrol del proceso seguido del desarrollo de su trabajo como de sus resultados.
- El tratamiento crítico de los materiales de estudio.
- La preocupación por el desarrollo de la independencia en el colectivo.
- El planteamiento constante de nuevos problemas.
- La creatividad, que conduce no solo a trabajar a su propio ritmo sino también a encontrar de manera ingeniosa personal y sólida, caminos y soluciones a sus propias necesidades cognitivas.

Existen diferentes grados de independencia, diferentes niveles en el desarrollo del pensamiento y el trabajo independiente; de ahí que la capacidad del pensamiento y el trabajo independiente solo puede desarrollarse, si se incluye, cada vez en mayor medida en la enseñanza de elementos de aprendizaje y trabajo independiente. Puede

decirse que se ha desarrollado la independencia en los estudiantes cuando estos sean capaces de demostrar su autonomía de pensamiento y acción, decidiendo por sí mismo el camino a seguir adecuadamente, las situaciones problemáticas y de poner en práctica su capacidad creadora.

La capacidad para el trabajo independiente aumenta en la medida que se desarrolla la autoactividad de los estudiantes. Al hacer referencia al trabajo independiente de los estudiantes, se está indicando con ello una relación entre autoactividad e independencia, pues mientras mejor desarrollada esté la capacidad de trabajo independiente, mayores serán las posibilidades para la autoactividad creadora. En la medida en que el estudiante profundice en sus conocimientos y adquiera los nuevos, crecerá su autonomía e independencia, haciéndose más complejo e importante el trabajo independiente.

Se pudo constatar empíricamente que existe entre los profesores la tendencia a identificar el trabajo independiente con el estudio individual, lo que constituye una idea equivocada, aunque exista una vinculación entre ellas, la diferencia radica en su aplicación. La dirección del trabajo independiente es responsabilidad del profesor que ha de garantizar la organización y evaluación de las actividades para el trabajo independiente del estudiante.

El trabajo independiente lo planifican y dirigen los profesores y supone la posibilidad de aprender a priorizar y organizar el estudio en el tiempo, en función de sus necesidades así como un cierto grado de las habilidades para trabajar con las fuentes de conocimiento, en fin, el desarrollo alcanzado por sus posibilidades para el trabajo independiente.

El estudio individual lo desarrolla el estudiante y está determinado por las tareas asignadas por el profesor, que siempre llevarán implícitas la solución de problemas así como la aplicación de las experiencias que se poseen. Este se realiza desde los primeros grados y se incrementa hacia los niveles superiores del sistema educativo, se planifica en el marco de la clase y como tarea extraclase y puede proponerse al grupo como un todo o parte de este, para dar atención a las necesidades individuales de los estudiantes.

El trabajo independiente es efectivo solo a través de su combinación con otros tipos de actividad cognoscitiva de los estudiantes y debe basarse en el empleo multilateral

de los métodos, procedimientos y formas de organización de procesos que permiten incluir a los estudiantes en la actividad cognoscitiva independiente. El trabajo independiente en cualquiera de sus formas y clases es el tipo de actividad más efectivo para el aprendizaje de los estudiantes, por medio de la acción directa o indirecta y orientada del profesor.

Se plantea que el “trabajo independiente como resultado de una enseñanza eficaz sobre la base de la interrelación de los objetivos sociales y los intereses de los estudiantes conduce a:

- Elevar la eficiencia del proceso de asimilación de los conocimientos.
- Propiciar el desarrollo de la capacidad creadora, de habilidades y hábitos correctos.
- Estimular el espíritu investigativo.
- Formar una personalidad integral.” (24)

El trabajo independiente exige, por lo tanto, una correcta planificación y organización así como un eficiente control por parte del profesor. Es importante para el trabajo independiente que el estudiante se sienta orientado hacia donde estará encaminada su actividad, esta acción se considera como una manifestación de la orientación hacia el objetivo.

Se pudo corroborar por medio del estudio teórico del tema en la bibliografía consultada que el trabajo independiente de los estudiantes en la adquisición de conocimientos no se distingue por el carácter reproductivo del pensamiento, sino por el carácter productivo que puede alcanzar el nivel más alto, el de la creación. Cuando se habla de tan importantes cualidades del pensamiento es necesario realizarlo con la autoactividad de los estudiantes.

El trabajo independiente existe cuando los estudiantes pueden coordinar correctamente la tarea y el método de solución, aplicar los conocimientos y capacidades que poseen y resolver las tareas sin la orientación directa del maestro y sin que este tenga que regular todos los detalles. Como se puede observar, existen diversos criterios acerca del concepto de trabajo independiente, esto condiciona la existencia de diferentes tipos de clasificaciones de las formas y clases del mismo.

“Las diferentes clasificaciones de las formas de trabajo independiente están basadas en tres direcciones principales las cuales para realizarlo toman como punto de partida:



1. La fuente de los conocimientos.
2. Los eslabones didácticos del proceso docente.
3. La estructura de la actividad cognoscitiva de los alumnos.

Clasificación de las formas de trabajo independiente atendiendo a las fuentes de conocimientos:

1. Trabajo con el libro de texto.
2. Trabajo con obras de consulta.
3. Solución de ejercicios.
4. Solución de problemas.
5. Composiciones y descripciones.
6. Observaciones y trabajo de laboratorio.
7. Trabajo con ilustraciones.
8. Trabajo con gráficos.” (25)

Según LÓPEZ NÚÑEZ IRMA V., para que el trabajo independiente sea eficaz, deben ser considerados sus principios básicos y requisitos.

Como principios básicos se consideran:

- El incremento sistemático de la complejidad de la tarea.
- El incremento sistemático de la actividad y la independencia.

Y para que se cumpla, no debe olvidarse que en el trabajo independiente:

- El profesor plantea tareas y debe dar un tiempo razonable para su solución.
- Las tareas deben estar planificadas de manera tal, que los estudiantes sientan la necesidad de realizar un esfuerzo mental para su realización correcta.
- Los estudiantes deben aprender a coordinar tareas, métodos y/o procedimientos para su solución.

Se comparte el criterio de esta autora al referir que la individualización, es decir, la atención a cada estudiantes, sin olvidar lo general, es la atención correcta, constante y afectiva del profesor, en cuanto a la ayuda para el cumplimiento de los requisitos establecidos; y dar a cada uno la posibilidad para el desarrollo de sus potencialidades esenciales, de manera que puedan alcanzar altos niveles intelectuales, en cualidades y habilidades provechosas para ellos y la sociedad. Lo que demuestra que el trabajo independiente es un sistema para lograr la independencia cognoscitiva en los estudiantes.

No obstante, esta autora plantea además que es posible realizar el trabajo independiente en grupo, solo que para ello, deben tenerse en cuenta las siguientes acciones:

1. Evitar que los estudiantes de más alto rendimiento acaparen la atención del aula en todo momento.
2. Propiciar un ambiente de confianza en los estudiantes de menor rendimiento, quienes en ocasiones no se atreven a iniciar por sí mismos una intervención y, sin embargo, la realizan en pequeños grupos.
3. Potenciar que los estudiantes más aventajados muestren al resto de sus compañeros cómo accionar ante determinadas situaciones.

Resulta necesario apuntar que la organización del grupo para el trabajo independiente no debe ser rígida, sino ofrecer la oportunidad a los estudiantes, de decidir con quiénes se van a reunir para realizar el trabajo. Si se resume lo tratado anteriormente, puede plantearse que:

- En cada grupo hay diferentes tipos de alumnos, pero el maestro debe estimular el trabajo independiente en todos, sin desatender sus individualidades.
- El trabajo independiente es efectivo cuando el alumno es capaz de identificar los contenidos a estudiar como algo importante.
- El trabajo independiente también resulta efectivo cuando la enseñanza es capaz de motivarlos haciendo que trabajen conscientemente y se transformen.

El profesor debe saber apreciar y destacar claramente los aspectos didácticos principales y preocuparse porque los estudiantes reciban estímulos para desarrollar su actividad interna. De esta forma, el trabajo independiente bien dirigido y orientado se considera una vía para lograr que el estudiante adquiera de forma consciente, objetiva y profunda los conocimientos, los hábitos, las habilidades, las capacidades y las convicciones ideológicas básicas de un ciudadano socialista.

El trabajo independiente tiene más frutos, allí donde se crean las condiciones didáctico metodológicas para que puedan desarrollarse la actividad y la iniciativa creadora de los estudiantes en la solución relativamente independiente de tareas. Las tareas de trabajo independiente se relacionan estrechamente con el uso de los métodos de enseñanza de carácter productivo, es decir, que conciben al estudiante en su doble condición de objeto y sujeto en el proceso de enseñanza. Es importante

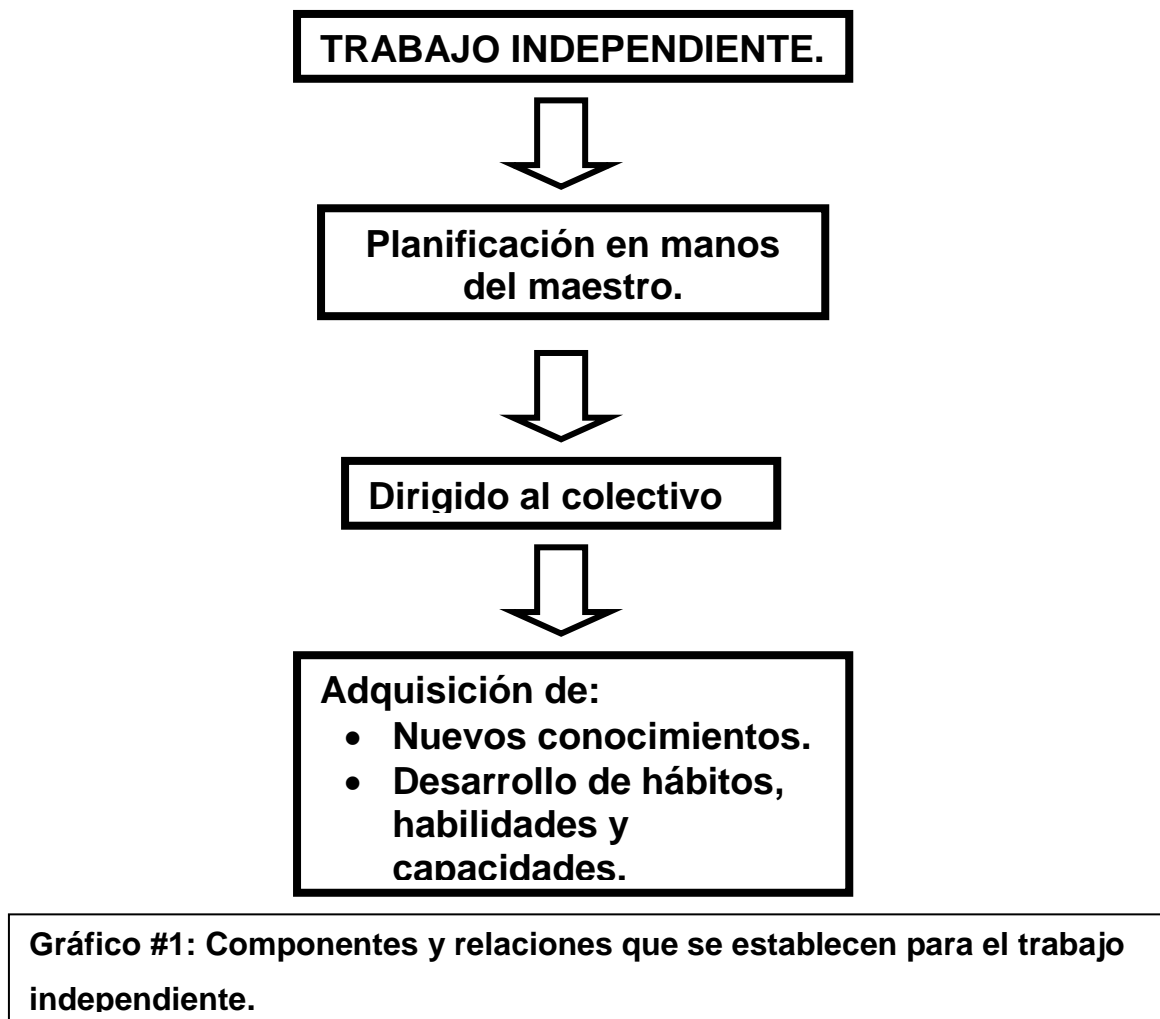
tener presente que el tipo de trabajo independiente está sujeto en todo momento a la naturaleza y los objetivos de la asignatura motivo de estudio y forma parte de un sistema planificado de trabajo independiente lo que supone:

1. El incremento gradual de la complejidad y el nivel de dificultad.
2. Ajuste del contenido y nivel de independencia a las posibilidades reales del estudiante
3. Relación existente entre los objetivos y las exigencias de las tareas que se propone por las distintas asignaturas de un mismo grado.

Es necesario destacar en cuanto al aspecto relacionado con la esencia del trabajo independiente que no es suficiente con la clara formulación de los problemas y objetivos del mismo, sino que además es necesario establecer como cuestión esencial la presentación del trabajo independiente como un sistema de medidas didácticas dirigidas a:

1. La asimilación consciente del material docente.
2. Perfeccionamiento del conocimiento y su desarrollo.
3. La consolidación de los conocimientos.
4. La formación de habilidades prácticas de todo tipo.
5. La formación de la tendencia a la búsqueda independiente de nuevos conocimientos.

Luego del estudio teórico y metodológico realizado anteriormente, se pueden establecer los componentes personales del proceso de enseñanza – aprendizaje y las relaciones que se establecen entre ellos para el trabajo independiente, lo que se grafica seguidamente:



El dirigir el estudio hacia el trabajo independiente se impone como una necesidad para su mejor comprensión, la adopción de un criterio teórico de partida que permita orientar todo el estudio posterior que se haga del mismo

El trabajo independiente de los estudiantes debe ser concebido por el profesor partiendo siempre del conocimiento individual de estos y la selección del tipo de actividad que se desea realizar con ellos.

Para ello debe tenerse en cuenta que en la educación superior, la dirección del trabajo independiente debe combinar siempre estas dos formas de la búsqueda cognoscitiva: la informativa y la investigativa.

Las tareas encaminadas esencialmente a la adquisición de información constituyen el nivel primario del desarrollo del conocimiento científico y a través de ellas los

estudiantes se acercan a la lógica pedagógica de los contenidos científicos dado en el manejo de sus textos, documentos y otras fuentes teóricas.

En la selección de estas tareas el docente debe atender en los estudiantes los siguientes procesos cognoscitivos: la comprensión, la memorización, la reproducción oral y escrita y la aplicación de conocimientos para solucionar tareas típicas.

Las tareas investigativas se encaminan a la búsqueda de la esencia del objeto o materia de estudio por medio de acciones cognoscitivas que van más allá del nivel reproductivo.

El trabajo independiente, como método, puede oscilar entre una ayuda muy directa al estudiante por parte del profesor, hasta conseguir que el estudiante trabaje sin ninguna ayuda.

El propiamente llamado método de trabajo independiente consiste en la búsqueda independiente de los conocimientos en las distintas fuentes históricas, de acuerdo con los aspectos temáticos de la clase.

Este método va acompañado de tareas que orientan al estudiante, cada vez menos, en los procedimientos para el cumplimiento de los objetivos. Hay que observar que el esfuerzo que tiene que realizar el estudiante para solucionar independientemente estas tareas, supone también un problema intelectual para él pero, por su forma, no se le presenta por medio de procedimientos problémicos. Siendo un método productivo, de trabajo intelectual, supone el desarrollo paulatino de la independencia cognoscitiva del estudiante hasta que alcance el nivel de trabajo investigativo.

El carácter de sistema de los trabajos independientes de los estudiantes dentro del marco de una asignatura debe verse a partir de los nexos que se establecen entre:

- Los objetivos del programa y la determinación de su cumplimiento de acuerdo con los niveles de asimilación que establezca el programa.
- Las tipicidades de los contenidos y su organización en temas.
- La selección y determinación de las tareas
- Los medios que se dispone para su óptima realización.
- Las formas y métodos para su realización.
- El control de la actividad.

Para que una de las formas de organización de la docencia, por ejemplo, las clases prácticas funcionen con un carácter sistémico se hace necesario por parte del docente:

1. delimitación de los objetivos generales del programa tendentes al desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades de los estudiantes durante el trabajo independiente.
2. determinación acerca de cómo trabajar estos objetivos por tema y clase de acuerdo con las tipicidades de los contenidos y las características de cada ciencia en cuestión.
3. determinación de los niveles de asimilación en que se van a trabajar estos objetivos.
4. análisis de los prerrequisitos teóricos y prácticos necesarios para el desarrollo de la habilidad, de acuerdo con el nivel de asimilación que ha de trabajarse (nexo, conferencia-clase práctica-seminario).
5. selección de las tareas cognoscitivas que por medio de la gradación de sus dificultades contribuyan a elevar la independencia cognoscitiva de los estudiantes y que por su variedad e interés motiven al estudiante.
6. garantizar los medios necesarios para la ejecución de las tareas.
7. elaboración de cada tarea a fin de poder orientar a los estudiantes en los métodos propios de la actividad.
8. establecimiento de los mecanismos de control de acuerdo con el nivel de exigencia de cada tarea

El profesor de Historia se documenta en una serie de textos para ampliar su información en el campo de la materia, y puede enriquecerla consultando obras especializadas, artículos especializados, asistiendo a conferencias, visitando archivos, copiando fragmentos de documentos entre otros. Toda esa información que el profesor acopia puede llevarla al aula a través de sus exposiciones, pero necesitaría un volumen de horas muy grande para transmitir

todos esos conocimientos a sus estudiantes, de ahí que no se concibe el método de trabajo con textos como la única vía por la cual el estudiante ha de apropiarse del conocimiento histórico y es necesario que el estudiantes aprenda a enfrentarse a las fuentes de conocimientos de una forma independiente.

Es por eso que aprender a estudiar independientemente es hoy día una de las necesidades primeras, y todos tienen que ganar conciencia de esa necesidad

La experiencia muestra que sin las orientaciones de los procedimientos del trabajo con los textos, los alumnos tratan solamente de aprenderse de memoria lo que leen. Por tanto, los primeros pasos para el trabajo de los estudiantes con los textos tienen que ser dirigidos y controlados constantemente por el profesor. No se recomienda que él dé todas las orientaciones de una sola vez, sino que las vaya planteando en pequeñas dosis, para ir comprobando su efectividad.

El segundo nivel de trabajo independiente con los textos se realiza siempre bajo la dirección del profesor, pero se busca cada vez menos su intervención.

El método, llamado propiamente de trabajo independiente, se caracteriza por la utilización del procedimiento de la elaboración del plan de lectura. En este método, una vez planteado los objetivos y procedimientos a utilizar, el estudiante debe leer el material y hacer el plan de lectura.

De la lectura y su interpretación depende la eficiencia de la elaboración del plan de lectura. Este es un procedimiento que hay que orientar especialmente al estudiante. Se requiere que el profesor señale metódicamente sus pasos y que los estudiantes lo practiquen en clases.

Estos pasos son:

1. Leer cuidadosamente el material del texto. Extraer la idea central para dar un título al plan de lectura
2. Volver a leer el contenido del texto para lograr su comprensión total, antes de hacer el plan.
3. Dividir el texto en partes lógicas, por su contenido y unidad, y darle a cada una de esas partes un título(tópicos)
4. Destacar en cada una de esas partes las ideas principales y escribirlas con claridad y concreción.

Si el plan es sencillo, termina ahí. Si es complejo, se orienta además el siguiente paso:

5. Encontrar las tesis principales que aclaren o expliquen cada uno de los tópicos, y utilizar esas tesis como subtópicos.

Es útil propiciar que el estudiante adopte posiciones, asuma criterios, tome decisiones, que localice, procese, organice y comunique información histórica, presente datos y pruebas, que infiera, haga deducciones, contextualice y multicontextualice, desarrolle la imaginación en ejercicios de auto percepción, resignificación, dramatizaciones, desestructuración de textos, elabore mapas conceptuales, proceda a la indagación histórica en la comunidad. Se trata de que el estudiante se percate de la naturaleza interna, de la lógica de los conocimientos que estudia, adquiera los instrumentos de conocimiento y recursos de descubrimiento, de razonamiento, y pueda producir sus propios argumentos e ideas, los defienda, y reflexione sobre sus propios procesos de razonamiento, teniendo en cuenta sus expectativas, su ritmo de aprendizaje, sus vivencias, y no fomentar la cultura de la repetición mecánica del libro de texto u otra fuente absoluta, sino alentar la independencia de juicios, estimular, poner a prueba las ideas y criterios, siempre en un ambiente de cooperación, flexible, distendido, de cordialidad.

Para la realización de un grupo importante de trabajos independientes, como es el caso de los seminarios, clases prácticas, de laboratorio, trabajos de curso o de diploma, los estudiantes deberán apoyarse en otras formas de trabajo independiente como es en la elaboración de resúmenes, cuadros sinópticos, esquemas, gráficos, informes, trabajos referativos, ponencias.

La elaboración de resúmenes, cuadros sinópticos, esquemas, gráficos, tiene una singular importancia para el desarrollo de las habilidades inherentes a la actividad cognoscitiva independiente en lo que respecta a los métodos para el procesamiento del material de estudio. Las tareas que contemplan estos trabajos deberán orientarse inicialmente con un carácter especial por parte del profesor, de forma tal que los estudiantes desarrollen las habilidades y hábitos para su realización y que ha su vez puedan ser controladas convenientemente y por la vía que el profesor estime más efectiva, es lógico que una vez que los estudiantes han desarrollado estas habilidades, el profesor tiene necesariamente que proponer tareas especiales para ello, toda vez que los propios estudiantes acuden a ella como una parte esencial durante el proceso de autopreparación. Esto no niega la posibilidad de que el profesor en un momento dado del desarrollo del proceso docente oriente con carácter especial una tarea de este tipo. Con respecto a la elaboración de informes, trabajos referativos



y ponencias se debe destacar que su papel en la enseñanza superior es fundamental por cuanto prepara a los estudiantes para acometer otros trabajos más complejos, como es el caso de los trabajos de curso y de diploma a la vez que garantiza el proceso de consolidación y perfeccionamiento de los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

Los informes son un componente obligado de actividades tales como el trabajo en el laboratorio, las visitas a centros de investigación, etc. La realización de informes desarrolla en los estudiantes la capacidad de exponer de forma clara y organizada los resultados de su propio trabajo. Por su parte los trabajos referativos tienen como función fundamental el entrenamiento de los estudiantes en el procesamiento y selección de una información científica dada, que se presenta en diferentes fuentes.

Los trabajos referativos pueden orientarse a los estudiantes desde los primeros años y para una asignatura dada que así lo requiera, y que cuente con suficientes fondos bibliográficos en los centros de información y biblioteca lo que facilitará el trabajo de estos. Llegado el momento los trabajos referativos juegan un papel fundamental para la realización de los trabajos de diploma. La no sistematización de este tipo de trabajo es lo que determina que los estudiantes presenten tantas dificultades al abordar la parte teórica (bibliográfica) de los trabajos de curso y de diploma.

Las ponencias de los estudiantes varían de carácter en dependencia de los objetivos con que se oriente su elaboración. Su utilización más frecuente tiene lugar durante los seminarios. La elaboración de dichas ponencias es el resultado del trabajo independiente de los estudiantes con la literatura, para lo cual el profesor deberá tomar medidas concretas que garanticen el exitoso cumplimiento del mismo. Para ello en los primeros años deberá existir una guía detallada que oriente con claridad el trabajo de los estudiantes.

Se plantea que la dirección docente en la educación superior se halla en relación inversa al desarrollo del trabajo independiente y que a mayor desarrollo del nivel de independencia cognoscitiva menor necesidad de orientación docente tendrá el estudiante.

La consideración de la relación planteada anteriormente lleva a señalar dos principios básicos para la aplicación de los trabajos independientes sobre todo en una etapa inicial:

1. El trabajo independiente en su aplicación deberá seguir el criterio del incremento sistemático de la complejidad de las tareas propuestas.

2. El trabajo independiente deberá realizarse de acuerdo con el criterio de incremento sistemático de la actividad y la independencia.

Los dos principios anteriores podrán ser cumplidos solamente en el caso de que el trabajo independiente se aplique con criterio de sistema, donde todas las tareas que se propongan realizar a los estudiantes se encuentren armónicamente enlazadas entre si y dirigidas al logro de objetivos mediatos e inmediatos claramente definidos.

Para el cumplimiento práctico del principio de incremento de la complejidad se pueden presentar tres vías:

1ª. Elevación de la complejidad a través del carácter y volumen del contenido del material de estudio,

2ª. Elevación de la complejidad de la actividad intelectual de los estudiantes,

3ª. Elevación de la complejidad de la actividad práctica de los estudiantes.

Sin embargo, para que esto se cumpla a cabalidad se hace necesario elevar la eficiencia del proceso de enseñanza aprendizaje, donde ocupan un lugar primordial:

- La dirección de la actividad cognoscitiva
- La formación de intereses cognoscitivos
- La labor del profesor en la estimulación de la actividad intelectual de los estudiantes y la dirección de su trabajo independiente.

### **Conclusiones del capítulo**

Un proceso de enseñanza aprendizaje que instruya, eduque y desarrolle es una exigencia actual a la escuela, y constituye un reto para los docentes, que durante años han centrado el proceso en lo cognoscitivo, dejando en cierta medida a la espontaneidad el efecto desarrollador y educativo de la enseñanza.

Las exigencias didácticas para una enseñanza que instruya, eduque y desarrolle, exigen la remodelación de la concepción del proceso de enseñanza - aprendizaje. Uno de los cambios principales, la posición del docente, precisa la inclusión de formas de trabajo colectivas en que se propicie la interacción alumno – alumno y su protagonismo.

Precisamente para producir los cambios que deseamos lograr en los escolares debemos pensar en el lugar que este desempeñará en el proceso de su aprendizaje.

No puede producirse un aprendizaje consciente de conocimientos, habilidades y actitudes que no le otorgue un papel protagónico al alumno en su satisfacción cognitiva, lo que significa que debe estar centrado en él y partir de su propio esfuerzo intelectual, bajo la dirección y asesoría de los docentes.

Reconocer el valor educativo y cultural que tiene la Historia, de por sí no es valioso si no está asociado a una educación desarrolladora, en la que los aprendices se convierten en verdaderos protagonistas del aprendizaje de la historia. Ello apunta hacia la idea de que la historia por sí misma no tiene valor educativo, si los escolares, los adolescentes y los jóvenes no le aprecian su significatividad y valor para su desarrollo personal y social, lo que exige lograr que se involucren durante el proceso de apropiación del contenido histórico.

## **CAPÍTULO II- DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DEL TRABAJO INDEPENDIENTE COMO MÉTODO DE ENSEÑANZA EN LAS CLASES DE HISTORIA DE CUBA.**

La necesidad de desarrollar el trabajo independiente como método de enseñanza en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba, propició la constatación del estado actual de esta problemática en los estudiantes de 2do año de la carrera Matemática- Física de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”. El estudio diagnóstico de estas necesidades incluyó la selección de la muestra, la determinación de las variables y los indicadores correspondientes, así como la explicación de los métodos e instrumentos aplicados y el análisis de los resultados obtenidos.

### **2.1- Caracterización de la carrera Matemática-Física.**

El Departamento Matemática-Física, perteneciente a la Facultad de Ciencias fue aprobado según Resolución Ministerial No. 188/2010 y tiene como misión, optimizar el Proceso Educativo que dirigen los profesores del departamento Matemática- Física, impartiendo las formas de organización docente de la Educación Superior cubana, a partir de una estrategia de capacitación y estimulación que posibilite asumir el proceso de formación integral de los futuros egresados desarrollando la extensión universitaria como un proceso orientado a la labor educativa y convirtiendo la actividad científica educacional en una herramienta de dirección, que contribuya a la solución de los principales problemas que se presentan en la formación inicial y permanente de los estudiantes en formación y graduados, que asegure la introducción de los resultados en la práctica escolar.

Para el cumplimiento de la misión, abordada en párrafos anteriores, se cuenta con una plantilla de 36 trabajadores, de los cuales son docentes a tiempo completo 34, y 2 no docentes. De los docentes, 3 tienen el grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas y 15 el de Máster, para un 53% aproximadamente del claustro a tiempo completo con categorías científicas.

En el curso 2011 – 2012, se cuenta con una matrícula total de 117 estudiantes; de ellos 101 en el CRD y 16 en CPE.

### **LÍNEAS DE TRABAJO METODOLÓGICO**

El trabajo político – ideológico.

Las tipologías de clases de la Educación Superior, desde el enfoque histórico- cultural. El proceso de validación del Plan D como una vía obligatoria para perfeccionar la calidad del Proceso Docente Educativo.

El trabajo experimental como una de las líneas directrices del trabajo docente metodológico e investigativo de la carrera Matemática –Física.

### **2.2- Población y muestra.**

La población la constituyen los 24 estudiantes de segundo año de la carrera Matemática-Física de la UCP “Rafael María de Mendive”, y la muestra los 24 estudiantes del grupo de 2do año de la carrera Matemática-Física, que forma parte del departamento homónimo de la Facultad de Ciencias.

El tipo de muestreo es no probabilístico intencional, por ser el grupo con que se está interactuando como docente.

Los criterios de selección muestral considerados fueron la heterogeneidad en la composición grupal, el hecho de ser del área de Ciencias, la variedad personalológica que los hace “iguales pero diferentes”, entre otros aspectos.

### **2.3- Variables investigadas.**

**Variable dependiente:** Trabajo independiente como método de enseñanza.

**Trabajo independiente:** “Es el modo de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje dirigido a la formación de la independencia como característica de la personalidad del estudiante”. (26)

En esta definición, que sintetiza en un peldaño cualitativamente superior los elementos esenciales tratados por otros autores constituyendo una valiosa herramienta metodológica para organizar la actividad cognoscitiva independiente, Carlos Álvarez se refiere por una parte a que el trabajo independiente tiene por

objetivo el logro de la independencia, que en el plano pedagógico se traduce en la libertad de elección de modos y vías para desarrollar las tareas cognoscitivas, es decir, la capacidad de actuar por sí mismo.

Es parte consustancial del trabajo independiente su carácter de sistema, de método, en tanto se trata de “modo”, de “vía”, de la forma de organizar la actividad del estudiante. Es decir el trabajo independiente es el aspecto metodológico que concreta la independencia cognoscitiva del estudiante en el proceso docente.

Otro aspecto que se debe valorar al analizar la esencia del trabajo independiente consiste en que la gestión independiente del estudiante es factible realizarla en los diferentes niveles de asimilación del contenido, de manera que podemos hablar de trabajo independiente tanto cuando el alumno realiza una actividad cognoscitiva reproductiva como productiva, como cuando realiza una acción de carácter creativo, dentro de la dialéctica del proceso de enseñanza-aprendizaje.

<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES.</b>
<b>Cognitiva.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nivel de comprensión de la tarea orientada.</li><li>• Nivel de selección del método para la solución de la tarea.</li><li>• Nivel de dominio y aplicación de los conocimientos necesarios para solucionar la tarea orientada.</li><li>• Nivel de comunicación de la solución (oral y escrita).</li></ul>
<b>Afectiva.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nivel de desarrollo del hábito de estudio y de realización de tareas.</li><li>• Nivel de desempeño individual en clases.</li><li>• Nivel de disposición y motivación para participar en clases.</li><li>• Nivel de organización de la tarea</li><li>• Nivel de presentación y estética de la tarea</li></ul>

Es válido destacar que el comportamiento de estos indicadores, permiten medir el desarrollo del trabajo independiente en los estudiantes siempre que sean aplicados por él en la solución de la tarea que se le orienta, sin la orientación directa del maestro y sin que este tenga que regular todos los detalles.

**Variable independiente:** Estrategia metodológica

Para la primera de las variables y asociado al campo de investigación, la autora asume la definición de estrategia de Valle Lima, A., el cual plantea que estrategia “es un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación”. (27)

Desde esta perspectiva, se considera como estrategia metodológica para desarrollar el trabajo independiente como método de enseñanza en el proceso de enseñanza aprendizaje desde la Historia de Cuba, en los estudiantes de segundo año de la carrera Matemática - Física, de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive” de Pinar del Río, el “conjunto de acciones educativas, secuenciales e interrelacionadas, que partiendo del estado inicial, permita desarrollar el trabajo independiente como método de enseñanza en el proceso de enseñanza aprendizaje desde la Historia de Cuba, para el logro de los objetivos determinados para los estudiantes de segundo año de la carrera Matemática - Física”.

## **2.4- Métodos, técnicas e instrumentos aplicados.**

### **2.4.1- Estado actual del desarrollo del trabajo independiente desde la Historia de Cuba, en los estudiantes de 2do año de la carrera Matemática- Física, de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”.**

A continuación se analizan los resultados obtenidos en la determinación de las necesidades de desarrollar el trabajo independiente como método de enseñanza en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba, a través de la aplicación de un conjunto de métodos y técnicas para el estudio diagnóstico.

**El análisis de documentos** (Anexo #1)

**Indicadores para el estudio y evaluación:**

- Existencia de documentos donde se argumente la necesidad de desarrollar el trabajo independiente como método de enseñanza en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.
- Existencia de estrategias para desarrollar el trabajo independiente como método de enseñanza en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.
- Evidencias de planificación de acciones encaminadas a desarrollar el trabajo independiente como método de enseñanza en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.

### **Resultados obtenidos:**

Se pudo constatar la existencia de documentos donde se argumenta la necesidad de desarrollar el trabajo independiente como método de enseñanza, en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba, gracias a los cuales se pudo fundamentar teóricamente esta investigación, sin embargo, no se encontró en ellos acciones que denotaran la existencia de estrategias para desarrollar esta problemática, tanto así que la autora tuvo que dar una definición de esta variable como parte de la operacionalización.

A modo de conclusión del análisis documental realizado, puede afirmarse que la problemática objeto de estudio, la necesidad de desarrollar el trabajo independiente como método de enseñanza, en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba, carece de una estrategia que permita la transformación de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de esta disciplina para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto.

En segundo lugar, se aplicó una **encuesta** a los estudiantes de 2do año de la carrera Matemática- Física de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive” (Anexo #2) con el objetivo de conocer el estado de opinión sobre el trabajo independiente que cada uno de ellos realiza, en este instrumento se emplearon preguntas cerradas, de manera que de forma sencilla y sin la necesidad de grandes esfuerzos por parte del estudiante, fuera posible determinar las insuficiencias que presentan en este sentido.

En la primera pregunta de la encuesta se investiga la frecuencia en la orientación de tareas, tanto para realizar en el aula como para el estudio individual, de manera que potencie el trabajo independiente de los estudiantes. De los 24 estudiantes



encuestados, 19 plantean que prefieren realizar las tareas con la ayuda del profesor o de algún compañero, lo que representa el 79,1% y evidencia que presentan dificultades en el trabajo independiente, solo 5 estudiantes plantean que prefieren realizarlas por sí solos.

En la pregunta #2 de la encuesta, se solicita al estudiante una autovaloración sobre el desempeño que poseen a la hora de trabajar de forma independiente; los resultados son los siguientes:

<b>Autoevaluaciones</b>	<b>Cantidad de alumnos</b>	<b>Por ciento</b>
<b>M</b>	12	50%
<b>R</b>	9	37,5%
<b>B</b>	3	12,5%
<b>E</b>	0	-

Como se puede apreciar en los resultados de la tabla, el 87,5% de los estudiantes reconocen tener dificultades en el trabajo independiente, ya que se evalúan de R y M; solo 3 estudiantes, que representan el 12,5% consideran que trabajan Bien de forma independiente.

La tercera pregunta de la encuesta está dirigida a determinar los indicadores mayormente afectados para trabajar de forma independiente. En tal sentido se concluye que las mayores dificultades radican en la comprensión de la tarea orientada, con un 87,5% de incidencia, así como en la elección de la forma o pasos a seguir para la solución de la tarea y en la aplicación de lo aprendido en las clases para solucionar la tarea, con un 83,3% de incidencia cada uno.

12 estudiantes, el 50%, presentan dificultades al exponer en la clase cómo llegaron a la solución; en la organización de la tarea, 15 estudiantes, para un 62,5%, y en la presentación y estética de la misma, 16 estudiantes, que representan el 66,6%.

Con respecto al comportamiento del hábito de estudio, elemento que incide directamente en el trabajo independiente, se puede decir que a criterio de los propios estudiantes, 12 se lo autoevalúan de Mal representando el 50%; 8 se lo autoevalúan de Regular para el 30,3%; 4 se lo autoevalúan de Bueno para el 16,7%. Ningún estudiante se autoevalúa el hábito de estudio de Excelente.

De lo que se puede inferir que existen dificultades en el trabajo independiente en tanto 20 estudiantes, que representan el 83,3% de la matrícula del grupo, admiten no tener hábito de estudio, lo que limita sus posibilidades para trabajar independientemente.

Otro de los aspectos que se investigó por medio de la encuesta a estudiantes, que guarda estrecha relación con el hábito de estudio y el trabajo independiente, radica en la realización de las tareas que se orientan para el estudio individual. En tal sentido, 4 estudiantes plantean que las realizan siempre para un 16,6%, y 20 que representan el 83,3% admiten que las realizan sólo a veces. Con respecto al nivel de independencia a la hora de realizar la tarea, 6 (25%) plantean que las realizan solos, otros tantos como aquellos, que las realizan con la ayuda del libro de texto, y el resto (50%) que las realizan con la ayuda de los compañeros, entendiéndose esto como “copiarla”.

Con respecto a las tareas que se les orientan en la clase, solo 4 estudiantes (16,6%) plantean que las realizan de forma independiente y que les gusta participar en la solución y resultados de la tarea tanto de forma oral como en la pizarra, 20 (83,3%) refieren que necesitan la ayuda del profesor o de sus compañeros de aula.

La última pregunta de la encuesta estuvo dirigida a la frecuencia con que se orientan tareas en la clase de Historia de Cuba para trabajar de forma independiente. 12 estudiantes que representan el 50% plantean que se orientan A veces y el otro 50% alega que los profesores las orientan siempre.

En un segundo momento del diagnóstico aplicado con el objetivo de constatar el problema que se investiga, se aplicó una **entrevista** a 2 profesores que impartieron la disciplina Historia de Cuba, con el objetivo de profundizar sobre el comportamiento real del trabajo independiente que desarrollan los estudiantes de 2do año de la carrera Matemática- Física de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”.

El instrumento se compone de preguntas abiertas que por medio de la propia entrevista puedan generar otras interrogantes para posibilitar al docente la argumentación de sus criterios. (Anexo #3)

La primera pregunta estaba dirigida a la evaluación que harían sobre el desarrollo del trabajo independiente en los estudiantes desde la disciplina Historia de Cuba, obteniéndose los siguientes resultados:

<b>Evaluaciones</b>	<b>Cantidad de alumnos</b>	<b>Por ciento</b>
<b>M</b>	11	45,9%
<b>R</b>	8	33,3%
<b>B</b>	4	16,6%
<b>E</b>	1	4,2%

Se puede apreciar en la tabla que los criterios de los docentes no difieren significativamente de la de los estudiantes y demuestran que existen dificultades en el desarrollo del trabajo independiente.

Al preguntarles, cuáles son a su consideración las causas de estas dificultades, los profesores plantean una serie de factores que inciden directamente en el desarrollo del trabajo independiente, entre las que se encuentran el poco hábito de estudio y de realizar las tareas, la motivación y el interés por lo que se expone, las dificultades de los estudiantes para comprender la tarea orientada y para aplicar lo que ya saben a su solución, las limitaciones con el lenguaje, entre otras.

Los dos docentes, que representan el 100% de los entrevistados, reconocen que el 80% de los alumnos presentan dificultades en todos los indicadores reflejados en la entrevista e identifican como elementos mayormente afectados para el desarrollo del trabajo independiente:

- La comprensión de la tarea orientada.
- El dominio y aplicación de los conocimientos necesarios para solucionar la tarea orientada.
- La comunicación de la solución (oral y escrita).

Con respecto al tipo de actividad que se orienta en las clases de Historia de Cuba para el desarrollo del trabajo independiente, los docentes entrevistados coinciden en plantear que utilizan tareas a solucionar con los propios conocimientos adquiridos durante la clase o con el empleo del libro de texto, de la misma forma sucede con las tareas que se orientan como estudio individual para las cuales recomiendan materiales ubicados en el Centro de Documentación e Información Pedagógica, reconociendo que no así con materiales digitales y audiovisuales.

Los docentes plantearon que en todas las clases de Historia de Cuba se orientan actividades para el trabajo independiente de los estudiantes, sin embargo,

coincidieron en resaltar lo difícil que resulta potenciar el trabajo independiente en la propia clase de forma sistemática, ya que los estudiantes presentan muchas dificultades con el dominio del contenido y con el estudio individual que permita ir escalando la gradación de dificultades en las tareas. Aluden los entrevistados que generalmente orientan actividades para trabajar de forma independiente como estudio individual, utilizando a los estudiantes más aventajados del aula para su apoyo.

Los profesores apuntan que evalúan el desarrollo de las tareas orientadas de forma independiente en sus alumnos, asignándoles de forma general, en función de los resultados obtenidos en la tarea, las categorías cualitativas establecidas en los correspondientes reglamentos, lo que indica que no realizan un análisis riguroso del desarrollo de la tarea partiendo de la comprensión de la misma, las estrategias y procedimientos a emplear, la aplicación de los conocimientos, la presentación y la comunicación oral o escrita de los resultados, esto conlleva a que el estudiante generalmente desconoce en qué aspecto tiene la dificultad y obstaculiza su desempeño individual.

Otro de los métodos empíricos empleados para constatar las dificultades con el trabajo independiente en los estudiantes de 2do año de la carrera Matemática- Física de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”, fue la **observación** para lo cual se empleó la guía que aparece en el Anexo #4. Fueron observadas 5 clases de Historia de Cuba siguiendo los indicadores establecidos en la guía.

Se pudo constatar por medio de este método que la comprensión de la tarea orientada se encontraba afectada en el 83,4% de los alumnos del grupo, ya que solo 4 estudiantes eran capaces de comenzar a ejecutar la tarea o actividad una vez orientada por el docente.

Con respecto a la elección del método para la solución de la tarea, se observó que en correspondencia con el indicador anterior se encontraba afectada en la misma magnitud, ya que no es posible elegir un método de solución cuando no ha sido comprendida la tarea, estos indicadores están estrechamente relacionados entre sí por lo que debe trabajarse primeramente la comprensión y posteriormente la elección de la vía de solución.

La observación a clases evidenció que 18 de los estudiantes del grupo, que representan el 75%, no son capaces de aplicar los conocimientos necesarios para solucionar la tarea orientada, además de poseer poco dominio de estos contenidos, en todas las tareas fue necesario que el profesor realizara una retroalimentación de las condiciones previas necesarias para desarrollar la actividad y generalmente las respuestas las ofrecía el propio profesor, porque los estudiantes no recordaban los elementos ya estudiados en clases anteriores y que resultaban necesarios para la tarea, de este aspecto también se puede concluir que existen dificultades con el hábito de estudio.

La comunicación de la solución tanto de forma oral como escrita, se observó con notables dificultades en el 83,3% de los estudiantes, ya que aún con la tarea solucionada y el resultado correcto, les resultaba difícil participar en el aula, se observó en este caso que poseen pobreza en el vocabulario, problemas en la expresión clara y ordenada de las ideas, falta de disposición y de motivación; constantemente se hacía necesario que el profesor buscara alternativas para motivar o estimular su participación, solo 4 estudiantes evidenciaban disposición para comunicar los resultados obtenidos. En cuanto a la escritura se pudo constatar con la revisión de libretas que existían problemas de caligrafía, concordancia, letra ilegible y faltas de ortografía, así como problemas de incorrección en cuanto al contenido de la asignatura.

El hábito de estudio y de realizar tareas se presenta deficiente en el 79,1% de los estudiantes del grupo, lo cual se pudo observar tanto en el muestreo de libretas durante la propia clase, como en la calidad de las respuestas que ofrecían a las actividades de tarea y en la falta de disposición para participar en su revisión.

Otro de los indicadores afectados en los estudiantes que inciden en el trabajo independiente es su desempeño individual en clases, al respecto se pudo observar que son morosos, precisan siempre de la ayuda del docente o de su compañero de mesa para trabajar, necesitan mucho tiempo para realizar las actividades, aún cuando estas resulten sencillas y cortas, desvían la atención del trabajo por cualquier suceso dentro o fuera del aula y el 75% de ellos no llega a culminar con éxito la tarea que se le orienta.

Por las razones antes expuestas y la forma en que se manifiestan en el aula, se puede concluir como resultado de la observación, que el 83,3% de los estudiantes tienen poca disposición y motivación para participar en clases, además con respecto a la organización, presentación y estética de la tarea se constató, tanto con el muestreo de libretas como en las actividades desarrolladas en las clases observadas, que se presenta dificultades, aunque es el indicador menos afectado. También el empleo del margen, la sangría, la caligrafía, el uso de los signos de puntuación, entre otros elementos, muestra deficiencias en un 62,5% de los estudiantes.

Los indicadores 10, 11 y 12, se comportaron en la práctica en correspondencia con los criterios emitidos tanto por los estudiantes como por los profesores, es decir, en solo 3 clases, se observó la correcta orientación de actividades a desarrollar en la propia clase para potenciar el trabajo independiente del estudiante, en todas las clases se orientan actividades de estudio individual donde el profesor enfatiza en la importancia de trabajar de forma independiente, sin embargo, la tarea adolece de la orientación correcta y pertinente para la comprensión y solución por parte del estudiante, lo que refleja problemas en los docentes en cuanto al correcto tratamiento de esta problemática.

En el 100% de las clases visitadas, se observó que el profesor controla la participación en la solución de la tarea orientada en la clase anterior, pero no se detalla el análisis necesario para comprender y ejecutar cada paso que incluye la realización de la tarea, se observa que la categoría evaluativo depende del resultado obtenido y no del análisis que como proceso el estudiante debe realizar para llegar a él, aspectos que obstaculizan el trabajo independiente.

### **Regularidades determinadas por medio de la integración de los instrumentos aplicados en el diagnóstico.**

Una vez aplicados, tabulados e interpretados los instrumentos antes relacionados se determinaron las siguientes regularidades:

- Los estudiantes de 2do año de la carrera Matemática- Física de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive” presentan dificultades con el trabajo independiente en la disciplina Historia de Cuba, debido a que no

comprenden la tarea orientada, no son capaces de elegir el método para la solución de la tarea, no dominan y aplican correctamente los conocimientos necesarios para solucionar la tarea orientada y tienen dificultades con la comunicación de la solución tanto oral como escrita.

- No tienen desarrollados hábitos de estudio y de realización de tareas, no manifiestan buen desempeño individual en clases, ni disposición y motivación para participar en ellas, además de presentar dificultades con la organización, presentación y estética de la tarea.
- No se emplean medios de enseñanza novedosos que motiven al estudiante para la realización de tareas o actividades orientadas de forma independiente.
- No se orientan actividades motivadoras en las clases de Historia de Cuba para desarrollar el trabajo independiente.
- Existen dificultades en la forma de evaluación de las actividades, lo que obstaculiza el desarrollo del trabajo independiente.

### **CAPÍTULO III: ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO INDEPENDIENTE COMO MÉTODO DE ENSEÑANZA DESDE LA DISCIPLINA HISTORIA DE CUBA, EN LOS ESTUDIANTES DE 2DO AÑO DE LA CARRERA MATEMÁTICA – FÍSICA, DE LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS “RAFAEL MARÍA DE MENDIVE”.**

En este capítulo se fundamenta la estrategia y se manifiestan las características de esta en su presentación; se parte del diagnóstico de las necesidades y del planteamiento del objetivo general. En la planeación estratégica, se precisan las etapas y las acciones de cada una, se explica la manera de estructurarse y se valida la factibilidad de la misma.

#### **III.1. Fundamentación de la estrategia**

Actuar para desarrollar el trabajo independiente como método de enseñanza desde la disciplina Historia de Cuba, en los estudiantes de segundo año de la carrera Matemática - Física, supone tener en cuenta las condiciones concretas que permitan su seguimiento y perfeccionamiento.

En tal sentido, Valle Lima, A. (2007), plantea que estrategia “es un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación”

Desde esta perspectiva, se considera como estrategia metodológica para desarrollar el trabajo independiente como método de enseñanza en el proceso de enseñanza aprendizaje desde la Historia de Cuba, en los estudiantes de segundo año de la carrera Matemática - Física, de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive” de Pinar del Río, el “conjunto de acciones educativas, secuenciales e interrelacionadas, que partiendo del estado inicial, permita desarrollar el trabajo independiente como método de enseñanza en el proceso de enseñanza aprendizaje desde la Historia de Cuba, para el logro de los objetivos determinados para los estudiantes de segundo año de la carrera Matemática - Física, de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive””.

La estrategia que se propone reconoce el papel rector de sus objetivos, el enfoque sistémico entre sus componentes, así como requiere de determinadas exigencias que



permiten establecer lineamientos, pautas y estilos de trabajo, las cuales se expresan en tres direcciones fundamentales:

- En primer lugar, el rol que asume el estudiante en su proceso de formación y desarrollo.
- En segundo lugar, el funcionamiento y dirección del colectivo de profesores.
- En tercer lugar, la concepción de la dinámica del proceso formativo, a partir de las emergencias individuales, grupales y sociales, para provocar los cambios necesarios en el desarrollo de los estudiantes.

La estrategia metodológica elaborada tiene como **objetivo general**:

Contribuir al desarrollo del trabajo independiente como método de enseñanza en el proceso de enseñanza aprendizaje desde la Historia de Cuba, en los estudiantes de segundo año de la carrera Matemática - Física, de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”, de manera que propicie su independencia y desarrollo en el proceso de aprendizaje.

Para la elaboración de los fundamentos teóricos de la estrategia metodológica, se tomaron como base las ciencias filosóficas, sociológicas, psicológicas, pedagógicas y didácticas, las cuales aportaron leyes, principios y categorías que son imprescindibles para la concepción teórica de la misma.

En la concepción de la estrategia metodológica se asumen los fundamentos del método dialéctico materialista, estrechamente vinculado con las sólidas raíces del pensamiento filosófico cubano, en particular con el humanismo martiano y el pensamiento político de Fidel Castro Ruz, a partir de la relación que se da en la formación y educación del protagonismo en una unidad dialéctica y respondiendo al desarrollo continuo del individuo y de sus relaciones en el colectivo como parte de la sociedad, en los que se concibe:

- La actividad no solo determina la esencia del hombre, sino que, siendo la verdadera sustancia de la cultura y del mundo humano, crea al hombre mismo.
- El hombre nunca es solo objeto; es, al mismo tiempo, el sujeto de las relaciones sociales y al ser el producto de la sociedad, es también quien la produce.
- El principio martiano del vínculo de la teoría con la práctica. La educación tiene que preparar al hombre para la vida y para el trabajo y esto, constituye la esencia misma de la estrategia metodológica.

- El pensamiento político de Fidel Castro Ruz por llevar al contexto social las ideas marxista-leninista, y martianas, al concebir la educación del hombre con una cultura general integral; un hombre que piense, sienta, valore, cree, haga y sobre todo, ame.

Los fundamentos **sociológicos** se sustentan en las concepciones filosóficas anteriores, que parten del diagnóstico integral y continuo en la selección del contenido y sus fuentes; se determinan las limitaciones y potencialidades de los múltiples agentes socializadores, así como las experiencias y vivencias que tienen los estudiantes y profesores.

El desarrollo del individuo bajo las influencias de la educación y del medio, por su contenido social se comporta, como una unidad dialéctica entre la objetivación (materialización) y la subjetivación (asimilación) de los contenidos sociales. De esta forma, los individuos se convierten en personalidades que establecen, por medio de sus actividades y de la comunicación, relaciones histórico-concretas entre sí y con los objetos y sujetos de la cultura. Por tanto, es necesario apreciar la unidad dialéctica entre la socialización y la individualización.

En el mismo orden de ideas se asumen los fundamentos **psicológicos** del enfoque Histórico-Cultural de Vigotsky, L. S. y de sus seguidores, que tiene en consideración a la educación que propicia el desarrollo, que parte del nivel de desarrollo actual y la estimulación en períodos sensitivos del aprendizaje para alcanzar el nivel de desarrollo deseado (Zona de Desarrollo Próximo).

Además, permite reconocer la formación y la educación del protagonismo que se logra mediante la implicación consciente, responsable e independiente del estudiante en la propia actividad, lo que es posible a partir del desarrollo del método de trabajo independiente, así como del nivel cognoscitivo - afectivo necesarios para adquirir modos de actuación acordes a las exigencias sociales. Se asume la necesaria interacción entre la instrucción, la educación y el desarrollo en la preparación de los docentes para su actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La estrategia se diseña a partir de acciones que propicien un ambiente favorable y parte de diagnosticar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes, sus habilidades y su actuación; pero también, tiene en cuenta sus intereses, motivaciones y necesidades.

En el diseño de las acciones se tuvo en consideración:

- El carácter mediatizado de la psiquis humana, de los distintos tipos de mediadores, de la interacción, de la actividad y de la comunicación en la formación y desarrollo de

la personalidad, en la que subyace la génesis de su principal función, la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, elemento psicológico que se encuentra en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, en la regulación de su comportamiento.

- El reconocimiento del carácter activo, consciente, orientado hacia los objetivos, las tareas y la utilización de diferentes instrumentos transformadores de la actividad de los estudiantes, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- El papel otorgado al desarrollo de la conciencia y de la autoconciencia en la formación de la personalidad.
- El esclarecimiento de los momentos funcionales de la actividad -orientación, ejecución y control, que determinan y expresan particularmente diferentes formas de funcionamiento y de estimulación del desarrollo.

Los fundamentos pedagógicos parten de la base del modelo histórico cultural, con un enfoque humanista del desarrollo, asume los aspectos relacionados con la enseñanza como conductora del desarrollo; el papel del contenido, métodos, medios, formas organizativas y la evaluación en el proceso de potenciación del desarrollo; y el papel del docente como conductor del desarrollo de los estudiantes. Todos ellos como núcleos centrales que permiten una comprensión de todo el accionar desarrollado, vinculando estas acciones con el empleo de los ejes transversales como vía para dar salida al proceso formativo y educativo.

Importante resulta tener en cuenta que todos los estudiantes pueden aprender y desarrollarse, aunque cada uno de ellos es distinto, tiene su propio ritmo de aprendizaje, sus capacidades y necesidades propias y específicas, por lo que aprende de manera diferente también. Corresponde entonces al docente la misión de conducir, guiar, dirigir, promover y acelerar el desarrollo de cada educando, teniendo en cuenta sus particularidades peculiares para poder brindar la atención individual y diferenciada en correspondencia con sus necesidades y así conducir acertadamente el proceso de enseñanza aprendizaje.

En esta tesis se asume la teoría del currículo integral y contextualizado, porque apunta hacia la búsqueda de un proceso que forme de manera integral al estudiante, sustentado en una estrategia dinámica y con carácter sistémico; parte de posiciones

de las ciencias, tanto en el plano teórico como en los métodos de su conocimiento; concibe la actitud participativa del alumno bajo la guía del docente; defiende el proceso educativo como acto de aprendizajes teóricos y prácticos; considera a la escuela como una institución vinculada con el contexto social, con la vida, pues “la educación ha de preparar al individuo en la vida, para la vida y de por vida” (Ruiz, 2000, p. 13); plantea, además, que en el proceso educativo debe reinar un espíritu humanista, de respeto a la integridad, a la dignidad, sobre la base de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, que favorezcan la formación de valores conducentes a una identidad personal y social (R. M. Álvarez, 1997).

Desde el punto de vista **didáctico**, esta tesis se sustenta en fundamentos teóricos sistematizados a partir del estudio de puntos de vista de autores como Rita M. Álvarez (1997), (1999) y (2000), Carlos M. Álvarez (1993) y (1999), Ramón Pla López (1998), Joan Pagés (1993), (1994) y (1996), cuyos aportes a la didáctica son sustanciales, por establecer la relación armónica entre sus componentes, la demostración científica y el vínculo con la vida.

En la estrategia, se defiende el objetivo integrador que debe preservar las principales características que lo revelan como tal, es decir, como objetivo debe ser, por tanto, concreto, preciso, no debe explicitar el contenido como unidad acabada ni adelantarse a los posibles juicios de los estudiantes y debe ser orientador. Se revela la dialéctica objetivo-contenido (Álvarez, C. M., 1989) y se defiende el carácter rector del objetivo como categoría didáctica.

Dentro de esta concepción pedagógica, el contenido deja de tener un sentido estrecho, deja de ser conocimiento de las disciplinas únicamente y alcanza una dimensión verdaderamente universal e integradora.

“El contenido se refiere a los conocimientos científicos; hechos, teorías, enfoques, paradigmas. Incluye además, los modos (modelos, métodos) de pensamiento y actuación aceptados por la sociedad para la comprensión efectiva de los saberes científicos, del dominio de las fuentes requeridas para la actividad y para la comunicación social. El contenido incluye actitudes, normas y valores, productos de la acción humana. El contenido reflejo de la ciencia, de la sociedad en general, lleva implícitas las potencialidades para que el hombre lo enriquezca, lo transforme y se transforme a sí mismo (...). En esencia, el contenido es una parte de la cultura que

integra, modos de pensar, actuar y sentir, y valores personales y sociales, que se seleccionan con criterios pedagógicos con el propósito de formar integralmente al educando”. (Álvarez, R. M., 1997, p. 37).

La autora de esta tesis comparte los criterios de Ruiz, A. (2006), quien plantea que la habilidad es sinónimo de saber hacer, se desarrolla en la actividad con las acciones subordinadas a un fin consciente, no solo con la repetición y su reforzamiento, sino también con el perfeccionamiento del mismo. Además, es imprescindible la ejecución de tareas teóricas y prácticas que traigan consigo la apropiación de diferentes formas de actividad, de manera integrada: cognoscitiva, práctica y valorativa.

Esta posición pedagógica, exige la aplicación de métodos que garanticen que el proceso se conduzca y ejecute de manera dinámica, contradictoria, en constante movimiento, activa, en el que se convierte al estudiante en protagonista indiscutible del mismo, enfrentado a un sistema de actividades cuya complejidad genere esfuerzo intelectual y lo obligue a la búsqueda, a la indagación, a la investigación del contenido y a su aplicación a situaciones nuevas.

El método no puede ser entendido como un simple contenido del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino como un elemento integrador, cuya naturaleza determine el carácter de proceso de los actos instructivos, educativos y desarrolladores. El método organiza, ordena, armoniza, facilita, orienta, estimula, controla y dirige dicho proceso. El método, como componente didáctico, define y estructura las actividades del docente (enseñanza) y del estudiante (aprendizaje), desde la presentación del contenido hasta su evaluación y reconstrucción.

Teniendo como punto de partida el diagnóstico del nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes y los niveles deseados de desarrollo, este permite que el estudiante no reciba el contenido, objeto de la futura profesión, como una verdad acabada, sino que posibilita su enfrentamiento a criterios divergentes, a puntos de vista diferentes y a posiciones distintas.

La evaluación se concibe integrada con el resto de los componentes del proceso, no es un elemento aislado, ni es el fin del proceso, es un aspecto revelador del nivel alcanzado en la expresión cualitativa del proceso de enseñanza-aprendizaje, demostrado en el modo de actuación integrado del estudiante. La evaluación, dentro de esta concepción, coloca al estudiante ante situaciones docentes que generan

contradicciones entre lo conocido y lo desconocido, cuya solución implica transformaciones en el sujeto y en el objeto. En el marco de esta estrategia, el estudiante se convierte en protagonista activo de la evaluación en su sentido más amplio, pues esta se acuerda entre él y el docente. Los indicadores tenidos en consideración para evaluar son definidos de manera conjunta y el proceso incluye la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, con la participación de todos y el respeto a los criterios emitidos.

Los referentes teóricos asumidos se convirtieron en pivotes para concretar el diseño de la estrategia metodológica en la dinámica del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba, a fin de desarrollar los intereses cognoscitivos, profesionales y sociales de los estudiantes para el estudio de la asignatura.

### **III.1.1 Exigencias que sustentan la estrategia**

Para el desarrollo del trabajo independiente como método de enseñanza en el proceso de enseñanza aprendizaje desde la Historia de Cuba, en los estudiantes de segundo año de la carrera Matemática - Física, es necesario tener en cuenta un conjunto de exigencias que van a incidir en la relación teoría – práctica del proceso, que son el soporte teórico de los ejes transversales de cada etapa y sirven a la instrumentación lógica de las operaciones que permiten la búsqueda, explicación, fundamentación y estructuración de los nuevos conocimientos y a la vez, permiten organizar las vías a través de las cuales se pueden obtener los objetivos planteados. Estas son las siguientes:

- **La relación entre el enfoque profesional y la problematización del proceso de enseñanza-aprendizaje.**

El enfoque profesional del proceso de enseñanza-aprendizaje, exige partir de las necesidades que demanda la práctica del futuro profesor. Se deben diagnosticar no solo los conocimientos y habilidades que poseen los estudiantes en las diferentes asignaturas, sino también sus expectativas con respecto a un ideal posible a alcanzar en el futuro.

- **Relación entre el enfoque profesional y las habilidades profesionales para el diseño del proceso pedagógico**

En la formación del profesor se hace indispensable que, para propiciar un verdadero enfoque profesional pedagógico, el currículo contemple las habilidades profesionales como un elemento integrador entre todas las disciplinas. El enfoque profesional de cada disciplina, lleva implícita en su esencia las habilidades profesionales.

Las habilidades profesionales, según Marta Torres, son "... el conjunto de acciones intelectuales, prácticas y heurísticas correctamente realizadas desde el punto de vista operativo por el sujeto de la educación, al resolver tareas pedagógicas, donde demuestre dominio de acciones de la dirección socio-pedagógica que garantiza el logro de los resultados de la enseñanza y la educación." (M. Torres, 2000, p. 8).

En este concepto, la autora explicita el dominio de las acciones y las operaciones para el desarrollo de dichas habilidades, precisa que la finalidad es saber hacer y la contextualiza en el profesional de la educación, dirigida a un objetivo: la dirección socio-pedagógica.

➤ **La unidad del diagnóstico y la orientación profesional en el proceso de enseñanza-aprendizaje.**

Con respecto a la unidad del diagnóstico y la orientación profesional en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se parte del criterio de que todo proceso de orientación educativa debe sustentarse en un diagnóstico, como conocimiento de las particularidades y potencialidades del objeto de orientación; en este caso, los estudiantes de segundo año de la carrera Matemática Física, a partir que el diagnóstico tiene como finalidad el conocimiento del objeto para su transformación.

Se asume la definición dada por González V., referente al diagnóstico como "...un proceso sistémico, flexible y dinámico de conocimiento de la actuación de la personalidad del estudiante en relación con la selección y formación profesional dirigido a caracterizar el contenido y funcionamiento de su motivación profesional y sus potencialidades de desarrollo con el objetivo de propiciar una actuación profesional auto determinada" (González V., 1999d, p. 9)

El diagnóstico para el desarrollo del trabajo independiente como método de enseñanza desde la disciplina Historia de Cuba en el proceso de enseñanza-

aprendizaje, debe garantizar el conocimiento del funcionamiento individual de cada sujeto, en relación con la regulación de su actuación profesional.

➤ **La unidad entre la actividad y la comunicación en el trabajo diferenciado para el desarrollo de intereses y habilidades profesionales.**

La unidad entre la actividad y la comunicación, fundamenta el carácter de sistema de la estrategia, asumida como necesidad y la debida organización de la diversidad de actividades. La actividad y la comunicación forman una unidad dialéctica, en la que cada una desempeña un papel relevante en el aprendizaje. La actividad que el estudiante realiza, que ha sido planificada y concebida, resulta de una comunicación con el grupo y el profesor, se realiza a partir de una orientación que se forma en la interacción con los demás y se controla su marcha y resultado en el intercambio y confrontación grupal, con la participación del maestro.

De gran importancia teórica y metodológica para el desarrollo del trabajo independiente como método de enseñanza en el proceso de enseñanza aprendizaje desde la Historia de Cuba, en los estudiantes de segundo año de la carrera Matemática - Física a partir del enfoque histórico-cultural, es la categoría Zona de Desarrollo Próximo; en tanto el profesor para desarrollar el trabajo independiente en su sentido orientador, regulador y sostenedor, necesita tener en cuenta la relación que establece cada estudiante con su entorno escolar, familiar y comunitario y los nexos y relaciones que además se establecen entre dichas agencias (condiciones externas) y los procesos psíquicos internos. Cuestión esta posible si se trabaja a partir de la ZDP de cada estudiante; se materializa ello en la determinación de debilidades y potencialidades motivacionales presentes en cada uno, como expresión de lo que los orienta, regula y sostiene potencialmente, determinado bajo la ayuda del maestro o demás compañeros de estudio.

El desarrollo de intereses y habilidades profesionales requiere de una atención especial por la necesidad de su carácter diferenciado, teniendo en cuenta los diferentes niveles de desarrollo de conocimientos y habilidades de los estudiantes, relacionados con las cualidades y valores. (V. González, 1997); (Del Pino, 1998).



➤ **La relación entre el protagonismo del estudiante y los modos de actuación pedagógica del docente.**

La relación entre el protagonismo del estudiante y los modos de actuación pedagógica del docente, se manifiesta en el proceso de enseñanza-aprendizaje con la interacción entre el profesor y el estudiante, lo que significa que existen interrelaciones donde el primero influye en el segundo, al dirigir su proceso de aprendizaje y viceversa, al planificar en la concepción y planificación de dicho proceso y al retroalimentarse acerca de cómo y con qué efectividad le dirige. Esto convierte al futuro profesor en sujeto de su propio aprendizaje. No obstante, en este par dialéctico, el elemento rector es el profesor, ya que en última instancia, de su acertada concepción y dirección del proceso, depende el éxito del estudiante.

Las influencias educativas de los profesores de las asignaturas del año, se concretan en el sistema de acciones que desarrollan de manera individual, como expresión de su modo de actuación. El modo de actuación pedagógica del docente, debe constituir un modelo para los estudiantes de segundo año de la carrera Matemática - Física. Actuar en todo momento sobre la base de los preceptos del profesor persuasivo, es un referente muy efectivo que sirve como patrón pedagógico y psicológico en el futuro proceder del joven. (Del Pino, 1998)

➤ **La relación individuo-sociedad.**

La relación individuo-sociedad, o lo que es su expresión individualización y socialización, no se puede dejar de mencionar, teniendo en cuenta los objetivos de esta estrategia. El desarrollo del trabajo independiente como método de enseñanza en el proceso de enseñanza aprendizaje desde la Historia de Cuba, en los estudiantes de segundo año de la carrera Matemática – Física, no se puede aislar de los contextos en que se desarrolla, desde su necesidad como exigencia de la sociedad, hasta su desarrollo en un marco de relaciones sociales que lo caracterizan. El futuro profesional de la educación, interactúa con sus compañeros, con sus profesores, con la familia, con la escuela y con la comunidad, contextos en los que socializa toda su formación, incluyendo su futuro desarrollo profesional, que a la vez se proyecta como necesidad social, desde la acción social y para el perfeccionamiento de la sociedad.

Las relaciones sociales dentro de la escuela deben conjugarse armónicamente, pues son definitorias para un clima motivacional efectivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el papel del otro, unido a un aprendizaje cooperativo, garantiza el éxito de dicha actividad; es decir, el proceso de socialización dentro de la escuela tiene lugar mediante el proceso educativo, quien a su vez favorece y coadyuva el proceso de socialización y formación de la personalidad de los educandos.

➤ **La unidad de lo cognitivo y lo afectivo en un aprendizaje vivencial-experiencial.**

La unidad de lo cognitivo y lo afectivo en un aprendizaje vivencial-experiencial, establece la creación de situaciones en las que da oportunidades para el crecimiento personal y grupal, no solo del tipo intelectual y conductual, sino además, afectivo y moral. En esta dirección el Apóstol dijo: “La enseñanza por medio de impresiones en los sentidos es más fácil, menos trabajosa y más agradable para los niños, a quienes debe hacerse llegar los conocimientos por un sistema que a la vez concilie la variedad, para que no se fatigue su atención, y la amenidad, para hacer que se aficien a sus tareas”. (J. Martí 1975, t-2; p. 251)

La unidad entre lo afectivo y lo cognitivo, constituye un fundamento psicológico que expresa la conformación y funcionamiento del hombre como personalidad, sin desligarlo de su inserción en el macro y en el micro-medio social. Se trata de lograr un aprendizaje vivencial-experiencial, en el cual se estimule la reflexión, no solo en lo cognitivo, sino también en lo afectivo y en la unidad de ambos elementos del par dialéctico en cada sujeto y en el propio grupo como sistema. Supone propiciar en las actividades docentes, el espacio no solo de discusión de la información científica, sino también de discusión de vivencias, de experiencias relacionadas con esa información que la vincularían con la vida pasada, presente y futura de los estudiantes.

➤ **La relación entre las categorías didácticas con el contenido de la profesión y la elaboración personal del contenido, expresado hacia la profesión pedagógica.**

El conocimiento y empleo de las categorías fundamentales de la didáctica, están estrechamente vinculados al ejercicio de la profesión pedagógica (Klinberg, 1978);

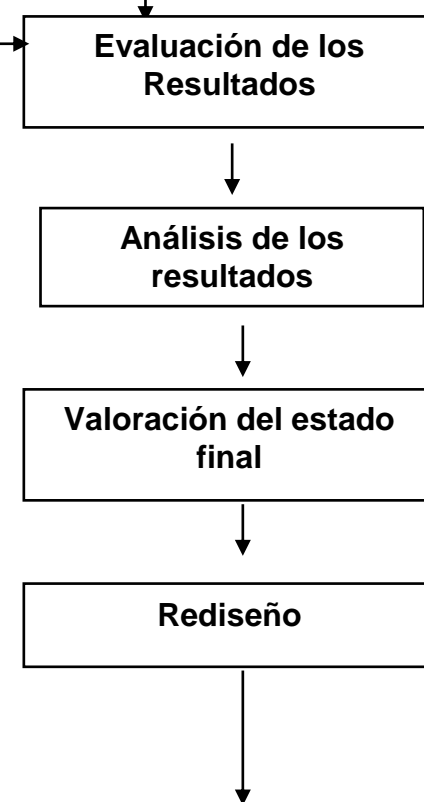
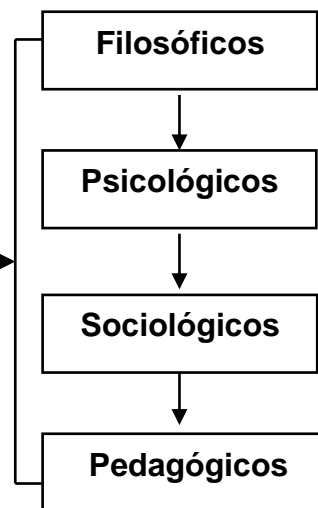
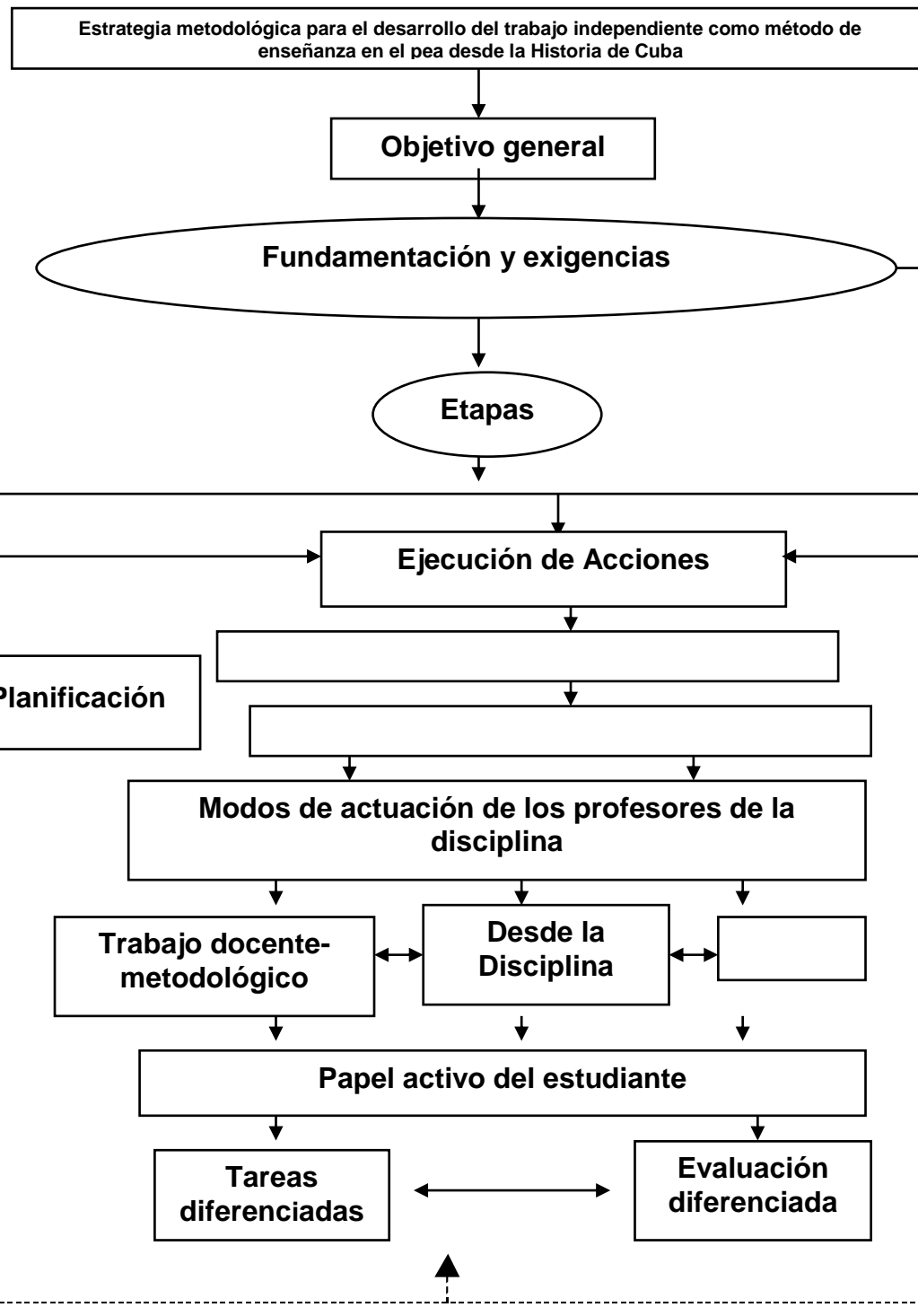
(Zilberstein, 2001). Su aplicación permite conocer el contenido de la profesión, sus perspectivas, posibilidades de investigación y su aplicabilidad, al permitir una relación afectiva con este, que se manifiesta en intereses y motivaciones concretos hacia el mismo.

### **III.2. Etapas de la estrategia metodológica**

Esta estrategia plantea un vínculo conceptual metodológico, donde se establecen tres etapas para desarrollar el trabajo independiente como método de enseñanza en el proceso de enseñanza aprendizaje desde la Historia de Cuba, en los estudiantes de segundo año de la carrera Matemática - Física, que contiene en su estructura interna objetivos específicos, acciones a ejecutar y sugerencias metodológicas, en correspondencia con las especificidades de cada una de ellas. Las etapas son las siguientes:

1. Etapa propedéutica
2. Etapa de ejecución de acciones
3. Etapa de evaluación de los resultados.

Desde una perspectiva deductiva, a continuación se presenta el gráfico de la estrategia, para posteriormente, argumentar sus componentes y relaciones:



### III.2.1 Etapa propedéutica

Esta etapa constituye el punto de partida, a partir del cual se viabilizan las acciones correspondientes, pues la aplicación de técnicas e instrumentos con fines específicos aporta importante información al respecto. La etapa tiene dos áreas de integración diagnóstico y planificación, que le permiten dar una dinámica a las etapas posteriores, porque se crean las condiciones para que estudiantes y profesores asuman el rol que les corresponde; así, se han delimitado los siguientes objetivos parciales:

- diagnosticar el estado actual del desarrollo del trabajo independiente desde la Historia de Cuba, en los estudiantes de 2do año de la carrera Matemática- Física.
- planificar las acciones a ejecutar por cada uno de los factores implicados, para el desarrollo del trabajo independiente desde la Historia de Cuba, en los estudiantes de 2do año de la carrera Matemática- Física.

#### ➤ **Diagnóstico:**

Como la estrategia considera el diagnóstico como vía para la búsqueda de información preliminar que condiciona su implementación, es necesario determinar las exigencias asumidas en su concepción (Bermúdez, R. y Pérez, L., 2004, pp. 230-231):

- **Valor preventivo y pronóstico:** determina la necesidad de utilizar sus resultados para prever las posibles tendencias del desarrollo y proyectar las influencias educativas, individuales y grupales, en función del aprovechamiento de las potencialidades y de la modificación de las limitaciones.
- **Integralidad:** estudio del fenómeno desde una concepción integral e interrelacionada.
- **Relación entre el desarrollo actual y potencial:** destaca la importancia de estudiar el desarrollo, como fenómeno que expresa la unidad dialéctica

entre el desarrollo alcanzado y el desarrollo potencial y la necesidad de tenerla en cuenta al realizar el diagnóstico.

- **Unidad dialéctica entre las exigencias sociales y el desarrollo individual y grupal:** considera las exigencias sociales como referentes para llevar a cabo el diagnóstico, teniendo en cuenta su unidad dialéctica con las particularidades de la etapa del desarrollo psíquico y con la personalidad de los sujetos.
- **Protagonismo estudiantil:** necesidad de que el estudiante y el grupo sean entes activos en todo el proceso de diagnóstico, tanto en su planificación como en la ejecución y análisis de los resultados, lo que posibilita el desarrollo de su autoconciencia y sus autovaloraciones en el proceso de autoperfeccionamiento.
- **Continuidad:** plantea la necesidad de que se realice el diagnóstico de modo sistemático y continuo, para que se puedan evidenciar los cambios cualitativos que se van produciendo.

El diagnóstico se realiza para conocer el estado actual de los estudiantes, cuyos resultados se expresan mediante las indagaciones empíricas aplicadas a los sujetos de la investigación, lo cual permitió identificar con mayor precisión los problemas de aprendizaje.

Para la realización de este, se asumen las acciones que proponen Valcárcel y Añorga (1999) y que son las siguientes:

- a) “Diseño del diagnóstico; incluye la definición de los objetivos, los contenidos con la identificación de los criterios para su determinación y la definición de dimensiones, variables e indicadores, los métodos y técnicas a emplear y las fuentes de información a utilizar.
- b) Ejecución del diagnóstico, consistente en aplicar los métodos y técnicas para la obtención de la información de acuerdo con los objetivos trazados.
- c) Proceso de determinación de los problemas para lo cual se deberá “procesar la información obtenida, realizar el análisis cualitativo de los

resultados del procesamiento, la determinación de las principales regularidades y el orden según las prioridades.” (Valcárcel y Añorga, 1999, p. 53).

### **Sugerencias metodológicas:**

La caracterización de la carrera y del grupo, la identificación de las líneas de trabajo metodológico; la determinación de las variables, así como de las dimensiones e indicadores que deben ser explorados en los sujetos, pudiera ser un punto de partida para el proceso de diagnóstico realizado. En el capítulo II se establecen las dimensiones e indicadores que deben ser explorados en los estudiantes.

Se debe partir de un diagnóstico de carácter integral, a través del cual se estudian las características del modelo de profesional; el análisis crítico del programa de estudio vigente hasta ese momento, se explora la preparación del profesor y se profundiza en los criterios y expectativas de los estudiantes.

El diagnóstico se erige de esa manera en un instrumento esencial que permite conocer el nivel de desarrollo actual y potencial del docente y de los estudiantes. Precisamente aquí se encuentra la base para estructurar el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba en la Universidad, la que constituye una de las instituciones que tiene un papel fundamental en la formación de profesionales capaces de transformar la sociedad, aprovechando tanto el talento individual como colectivo.

#### **➤ Planificación:**

En la planificación, constituye un requerimiento la participación de los estudiantes y profesores. Está estructurada desde la proyección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las acciones a seguir para su logro, con la participación individual y colectiva de los estudiantes, según las dimensiones e indicadores declarados son las siguientes:

- Análisis y valoración de manera individual y colectiva, de los resultados del diagnóstico realizado, para conocer el estado actual o real de los estudiantes.
- Valoración de la disposición general de los participantes en la declaración de las responsabilidades de cada uno en su cumplimiento y el compromiso individual y colectivo en su consecución.

### **III.2.2 Etapa de ejecución de acciones**

La presente etapa se propone como objetivo: ejecutar, por parte de cada factor, las acciones planificadas, para contribuir al desarrollo del trabajo independiente como método de enseñanza desde la disciplina Historia de Cuba.

La comunicación que se establece refuerza el papel activo de los estudiantes y profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Historia de Cuba, sobre la base de la interrelación del trabajo diferenciado docente y motivacional, que tiene como centro el desarrollo del trabajo independiente como método de enseñanza en el proceso de enseñanza aprendizaje desde la Historia de Cuba, en los estudiantes de segundo año de la carrera Matemática – Física. Las acciones que se desarrollan tienen como centro el proceso enseñanza-aprendizaje y como sujetos esenciales a profesores y estudiantes, aspectos que permiten caracterizar los rasgos abordados anteriormente en la proyección de este proceso. Esta etapa tiene dos momentos que la caracterizan.

Para desarrollar el trabajo independiente como método de enseñanza desde la Historia de Cuba, en los estudiantes de segundo año de la carrera Matemática – Física, se propone enfocarlo desde los

#### **➤ Modos de actuación de los profesores de la disciplina**

Las acciones dirigidas a este momento son las siguientes:

#### **Trabajo docente- metodológico de la disciplina:**



- Perfeccionamiento del proceso de diagnóstico para la determinación de potencialidades y barreras al considerar como objetos a cada estudiante, el grupo y el año. Se distinguen como acciones metodológicas esenciales:
  - a) Reunión metodológica para la estructuración del programa de diagnóstico, dirigido al desarrollo del trabajo independiente como método de enseñanza desde la Historia de Cuba.
  - b) Talleres de evaluación y retroalimentación del proceso de diagnóstico.
  - c) Articulación de los procesos de diagnóstico y de evaluación en la disciplina Historia de Cuba.
- Reunión metodológica sobre el desarrollo del trabajo independiente como método de enseñanza desde la Historia de Cuba, en correspondencia con el diagnóstico.
- Profundización en la preparación metodológica y en la autopreparación del sistema de clases, en la que se consideren la formación y desarrollo de la independencia cognoscitiva.
- Taller metodológico para el análisis del desarrollo del trabajo independiente y su proyección en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Vínculo del trabajo diferenciado del proceso de enseñanza-aprendizaje, a la motivación por el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes.
- La independencia cognoscitiva de los estudiantes como punto de partida, medio, fin e instrumento para la organización, estructuración y control de la actuación del profesor, desde una concepción protagónica del estudiante.
- Seguimiento efectivo del diagnóstico integral desde un enfoque interdisciplinario
- Orientación y motivación hacia los objetivos de las actividades que se ejecutarán, sus contenidos y los métodos de trabajo que se emplearán,

propiciando el aporte de ideas de los estudiantes y su autovaloración, enfatizando en los métodos propiciadores de la independencia cognoscitiva.

- Conformación, con los criterios de los estudiantes y el conocimiento de los resultados del diagnóstico, de los grupos de trabajo o equipos y sus coordinadores, así como la coordinación de las actividades y roles que serán ejecutados y desempeñados a través de la concertación de sus propuestas con las realizadas por los estudiantes.
- Coordinación y orientación de las tareas docentes que realizarán los estudiantes con vistas a la preparación de las actividades, propiciando las sugerencias y el aporte de ideas por parte de estos.
- Concertación, tomando en cuenta las opiniones de los estudiantes, de las formas evaluativas, los momentos en que se aplicarán y sus parámetros o indicadores.

**Desde la disciplina:**

- Diseño de tareas para las asignaturas, el trabajo independiente, el componente laboral y actividades extradocentes, en correspondencia con las necesidades y expectativas de los estudiantes.
- Establecimiento de formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, que propicien la realización del estudiante en actividades dirigidas al desarrollo de la independencia cognoscitiva.
- Fomento y enseñanza para que empleen los medios audiovisuales en el aprendizaje de manera que propicie la independencia cognoscitiva.
- Estimulación moral de las exposiciones de tareas donde se conjuguen el dominio del contenido, las habilidades y los métodos, con la independencia cognoscitiva del estudiante.
- Establecimiento de una relación adecuada entre estudiante-profesor, donde este último tenga en cuenta la personalidad del primero, sus necesidades y lo respete, al escuchar y considerar sus decisiones.

- Desarrollo de la motivación inicial hacia las actividades que se ejecutarán realizando las orientaciones precisas y necesarias acerca de sus objetivos y contenidos, y propiciar la valoración de la autopreparación efectuada y el desempeño.
- Coordinación y control del desarrollo de las actividades a través del trabajo individual y grupal, aplicando técnicas y otros recursos metodológicos que propicien el papel activo de los estudiantes.
- Conducción de las reflexiones realizadas hacia conclusiones relacionadas con la incidencia de las actividades en el desarrollo de la independencia cognoscitiva.
- Análisis y explicación a los estudiantes de la importancia que tiene, en las diferentes tareas y actividades, aprender a trabajar de manera independiente y a controlar y valorar el proceso y los resultados de su trabajo independiente.
- La incorporación activa e independiente de los estudiantes, en la formación de la parte orientadora de la acción en la actividad a partir de la determinación de los componentes no personales, según sus necesidades y las sociales.
- Incorporación de forma gradual y sistemática, del plano externo al interno, las acciones de ejecución independiente del estudiante en la actividad y las diferentes formas de control.
- Incorporación en la comunicación profesor-estudiante de las funciones informativas, afectivas y reguladoras (Ojalvo, V., 2000) y que estas se manifiesten de forma armónica.
- Desarrollo de actividades sobre las formas de organización del trabajo metodológico, con los estudiantes, para articular la actividad de estudio con la actividad pedagógica profesional y potenciar el autodesarrollo.
- Sistematización de elementos psico – pedagógicos en la impartición de las clases, que desarrollen un ambiente motivacional – afectivo adecuado en la

relación sujeto – profesión pedagógica: higiene y limpieza, utilización de medios de enseñanza, sólida ética pedagógica y adecuada comunicación interpersonal.

- Las relaciones entre los componentes personales, moviendo a los estudiantes en los roles de profesor en formación y estudiante universitario a partir del dominio del método de trabajo independiente.
- Proyección de la autoevaluación del aprendizaje con énfasis en la independencia cognoscitiva como estrategia pedagógica, desde indicadores convenidos con los estudiantes.
- Diseño de la evaluación consecuente con la concepción del proceso de aprendizaje.

➤ **Papel activo de los estudiantes**

Las acciones dirigidas en este momento son las siguientes:

**Tareas diferenciadas:**

- Reflexionar y sugerir ideas sobre los objetivos, contenidos y métodos de trabajo que se emplearán para desarrollar el trabajo independiente.
- Participación activa en el proceso a partir de:
  - El planteamiento de metas para hacer más eficiente su proceso de estudio, como resultado del diagnóstico que se ejecuta en el año.
  - Autoperfeccionamiento de la actividad de estudio como resultado del debate teórico metodológico, a partir de la integración de los componentes académico-investigativo-laboral, que se propicia en la disciplina.
- Planificación, orientación y control de actividades ejecutadas por los estudiantes, que generen el trabajo independiente y el estudio individual, que incentiven el protagonismo estudiantil y el aprendizaje desarrollador.

- Planificación, orientación y control de clases demostrativas impartidas por los estudiantes en su grupo, con el empleo del método de trabajo independiente.
- Proposición de alternativas de actividades y distintos roles, que podrán ejecutarse y desempeñarse para propiciar la independencia cognoscitiva.
- Proposición de formas y criterios evaluativos de sus desempeños en las distintas actividades y los roles que asumirán.
- Inclusión del método de trabajo independiente en las actividades extradocentes (noticieros, matutinos, talleres, concursos, encuentros de conocimientos)
- Desarrollo de concursos dirigidos a la planificación, orientación, ejecución y control de clases teniendo por método el trabajo independiente y otros que estimulen la actividad cognoscitiva.

### **Evaluación diferenciada**

- Sistematización del control y valoración de las tareas desarrolladas de manera independiente por cada estudiante, con los mismos compañeros, para gradualmente ir llevando este análisis a sus propios trabajos.
- Incorporación del estímulo a los estudiantes que tienen éxito o realizan con resultados positivos las tareas y lo hacen con independencia cognoscitiva.
- Estimulación de la duda y el cuestionamiento de la realidad, a partir de la elaboración propia de la información y su transformación.
- Autovaloración de los logros y dificultades con relación al nivel de independencia cognoscitiva logrado y la aprehensión del método de trabajo independiente..
- Valoración desde los grupos de trabajo, de los resultados de las actividades realizadas identificando las principales dificultades y sus causas.

### **III.2.3 Etapa evaluación de los resultados**

Esta etapa permite evaluar los resultados durante todo el proceso o en un momento determinado. El control sistemático de las etapas, propicia determinar el cumplimiento de las acciones, las desviaciones que ocurren y las correcciones que la práctica imponga.

La presente etapa tiene como objetivos parciales los siguientes:

1. Constatar el nivel logrado, con la ejecución de las acciones previstas en las etapas anteriores de la estrategia.
2. Caracterizar el estado final del desarrollo del trabajo independiente en los estudiantes del año, en la que se precisen logros y dificultades.
3. Proyectar nuevas acciones para dar continuidad a la estrategia, al considerar las dificultades detectadas.

En esta etapa de la estrategia metodológica, la acción principal es el seguimiento y valoración de la estrategia, con la participación responsable y comprometida de todos. Se plantean nuevas metas de trabajo, grupal e individual desde el monitoreo del plan de acción.

Para cumplimentar estos objetivos se proponen las siguientes acciones:

1. Análisis de los resultados: constatación del nivel logrado con la ejecución de las acciones mediante:
  - Asamblea de grupo: se realiza el análisis del cumplimiento de los indicadores propuestos para medir el nivel de independencia cognoscitiva, a través de:
    - La heteroevaluación: es la evaluación que ejercen los profesores de las asignaturas del año sobre los estudiantes. En este caso se refiere al cumplimiento de las dimensiones e indicadores.
    - La coevaluación: es la evaluación que ejercen entre sí los estudiantes; es decir, uno evalúa a todos y todos evalúan a uno. Ello contribuye al desarrollo de la valoración crítica, constructiva y colegiada en el colectivo, al tener como núcleo central el nivel de independencia cognoscitiva, las metas y las estrategias a lograr para su cumplimiento.

- La autoevaluación: es la evaluación que se hace cada estudiante de sí mismo, lo cual tributa al desarrollo de la autovaloración, la evaluación positiva, la autoestima y al autorreconocimiento de sus cualidades.

Este análisis permitirá determinar el nivel alcanzado por cada estudiante en las dimensiones e indicadores propuestos, arribando a conclusiones acerca de quiénes avanzaron más y quiénes menos (a partir del diagnóstico); así como precisar aquellos indicadores más logrados y los menos logrados, en función de lo cual se debe interactuar.

➤ Aplicación de los instrumentos: finalmente pueden ser aplicados los instrumentos diseñados para la investigación, con el fin de complementar la información obtenida con las vías anteriores y comparar los resultados obtenidos con el diagnóstico, precisando logros y dificultades en el trabajo realizado.

2. Valoración del estado final: en esta acción se propone recopilar toda la información obtenida a través de las vías que se han propuesto o de otras que se consideren, haciendo un balance de los elementos positivos y negativos registrados y valorar sus causas, para determinar aquellos que constituyen regularidades por su nivel de incidencia e importancia.

Estas regularidades revelan aspectos positivos y negativos que constituyen el punto de partida para determinar el estado final, al precisar logros y dificultades sobre la base de los cuales se deben trazar nuevas acciones.

Dentro de esta acción se considera necesario comunicar los resultados, es decir, poner en conocimiento de todos los factores los resultados obtenidos en el estado final.

3. Rediseño de la estrategia: las dificultades que aún existen en el desarrollo del trabajo independiente como método de enseñanza, implican que se proyecten nuevas acciones, que permiten profundizar en aquellas etapas que se considere necesario; de este modo existirá una retroalimentación que dará continuidad al trabajo, perfeccionado el mismo.

### **III.3 Valoración del grado de validez práctica de la estrategia metodológica para desarrollar el trabajo independiente como método de enseñanza en el proceso de enseñanza aprendizaje desde la Historia de Cuba, en los estudiantes de segundo año de la carrera Matemática – Física.**

En este epígrafe se valora la validez práctica de la estrategia metodológica para desarrollar el trabajo independiente como método de enseñanza en el proceso de enseñanza aprendizaje desde la Historia de Cuba, en los estudiantes de segundo año de la carrera Matemática – Física.

#### **III.3.1. Valoración de la validez práctica de la estrategia metodológica para el desarrollo del trabajo independiente como método de enseñanza desde la Historia de Cuba, en los estudiantes de segundo año de la carrera Matemática – Física.**

##### **Valoración por los especialistas.**

Como parte de la consulta a especialistas que tenía como fin conocer criterios acerca de la estrategia, así como de la problemática objeto de estudio y de la propuesta, se consultó a diez de ellos; cuatro doctores en ciencias pedagógicas con experiencia en la investigación vinculada a la temática abordada en este trabajo y a seis máster en ciencias de la educación, también con experiencia en la problemática abordada.

Los diez coincidieron en que a pesar de las transformaciones en la educación y específicamente en este nivel, la problemática objeto de estudio tiene actualidad; se profundiza teóricamente en la problemática vinculada al desarrollo del trabajo independiente, por ello asignaron las dos primeras categorías a los componentes de la estrategia, las exigencias que la determinan, así como a las áreas y acciones que la describen.

El procesamiento de esta información permite pronosticar la calidad de la estructura de la estrategia metodológica y los componentes que la caracterizan, para el desarrollo del trabajo independiente como método de enseñanza en el



proceso de enseñanza aprendizaje desde la Historia de Cuba, en los estudiantes de segundo año de la carrera Matemática – Física.

Lo anterior permite analizar que la categoría evaluativa correspondiente a la estructura de la estrategia metodológica, en cuanto a sus componentes, exigencias, áreas que la integran y las acciones correspondientes, según el criterio de los especialistas consultados, es considerado con un resultado significativo.

**Resultados de la consulta a especialistas:**

	1	2	3	4	5
Componentes de la estrategia metodológica				2	1
Exigencias				1	2
Acciones por área				3	

Categorías:

5- Muy adecuado.

4- Bastante adecuado.

3- Adecuado.

2- Poco adecuado.

1- No adecuado.

## CONCLUSIONES

El cumplimiento del objetivo trazado en este trabajo mediante el desarrollo de las tareas investigativas propuestas, permitió darle respuesta al problema planteado y arribar a las siguientes conclusiones:

- Los referentes teóricos que sustentan el desarrollo del trabajo independiente como método de enseñanza en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la Historia de Cuba, en los estudiantes de segundo año de la carrera Matemática-Física, se basan en el Materialismo Dialéctico, en el Enfoque Histórico Cultural como paradigma psicológico y en las modernas concepciones pedagógicas cubanas que fundamentan las transformaciones en la educación.
- En el análisis del estado real del problema científico, se pudo constatar que existen dificultades con el desarrollo del trabajo independiente como método de enseñanza desde la Historia de Cuba, en los estudiantes de segundo año de la carrera Matemática-Física, lo que limita su formación integral en interacción con el medio circundante.
- La estrategia metodológica elaborada se fundamenta en el enfoque histórico-cultural y se caracteriza por tener una etapa propedéutica en la que se hace explícita la proyección del diagnóstico y la planificación; una etapa de ejecución de acciones y una etapa de evaluación de los resultados, para determinar el cumplimiento de las acciones, las desviaciones que ocurran y las correcciones que la práctica imponga.
- La valoración de los resultados obtenidos a partir de la consulta a especialistas sobre la estrategia metodológica elaborada, conduce a afirmar que es válida para el desarrollo del trabajo independiente como método de enseñanza desde la Historia de Cuba, en los estudiantes de segundo año de la carrera Matemática-Física.

## **RECOMENDACIONES.**

Atendiendo a los resultados obtenidos en la investigación, se considera necesario indicar las siguientes recomendaciones:

1. Consolidar la estrategia metodológica para el desarrollo del trabajo independiente como método de enseñanza en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la Historia de Cuba, a través de las diferentes formas de trabajo metodológico que existen a nivel institucional y su integración a la estrategia educativa del año.
2. Introducir la estrategia metodológica en otras carreras en las que se manifiesten situaciones similares a las investigadas, adaptándolas al nuevo contexto.
3. Socializar, por diferentes vías, los resultados de la investigación.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

- (1) José Ramón Fernández. Discurso clausura VIII Seminario Nacional a dirigentes (...) de Educación (...) MINED. La Habana, febrero de 1984, p.10.
- (2) José de la Luz y Caballero. Obras de José de la Luz y Caballero. T.1. Universidad de La Habana, 1945, p. 563.
- (3) Mirta del Llano Meléndez. Consideraciones acerca del trabajo independiente de los alumnos. Revista Varona No.9, Julio - Diciembre de 1982, p. 63.
- (4) Lilianz Dabdub. La enseñanza creativa. Didáctica No. 27, 1996, p. 43.
- (5) La Actividad de Estudio del Alumno. Concienciación e Internamiento en la Esencia del Objeto, en soporte digital
- (6) Ana María González Soca y Carmen Reinoso Cápiro. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2002, p.168
- (7) José Ramón Fernández. Intervención en el Pleno de Trabajadores del ISP "José Martí". Citado en: Ponencia sobre orientación correcta del estudio y trabajo independiente y elevación gradual de la independencia cognoscitiva. ISP "José Martí". 1981.
- (8) Vicente González Castro. Los medios de enseñanza. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001, p.153.
- (9) Rita M. Álvarez de Zayas. Transformar mentalidades en centros formadores de docentes: vías para comprender las reformas educativas. En Congreso Internacional de Pedagogía, 1999.
- (10) Panza, 1988, p. 54
- (11) Blanca Silvia López, Hilario Recio. Creatividad y Pensamiento Crítico. Editorial Trillas, 1998, p. 83.
- (12) Galina Batúrina. Requisitos que debe reunir una clase en la actualidad. En Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación. Documentos Normativos y Metodológicos, 3ra Parte, Ciudad de La Habana, 1977, p. 291.

- (13) C. Bixio, 1998, p. 48
- (14) Marina Álvarez, R., Díaz Pendás, H., Chávez Rodríguez, J.. Metodología de la Enseñanza de la Historia.TII. Editorial Pueblo y Educación, segunda reimpresión, Ciudad de La Habana, 1985, p. 17.
- (15) Carlos Roja Arce, Esther Baxter Pérez, Jorge Luís Acosta, Lidia Turner, Juan María Lois, Juan Luís Becosme Arias.
- (16) Irma V. López Núñez. El trabajo independiente. Revista Ciencias Pedagógicas #15, julio – diciembre 1987, p. 89 -140.
- (17) Juan Luís Becosme Arias. El trabajo independiente de los estudiantes. Revista científica metodológica semestral. Enero – junio, La Habana, 1982, p. 44.
- (18) Jorge Luís Acosta Díaz. El perfeccionamiento de la dirección del trabajo independiente de los estudiantes de oncenno grado como contribución al desarrollo del pensamiento lógico. La Habana, p.115.
- (19) Lothar Klimberg. Introducción a la Didáctica General. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1978.
- (20) Ana Rosa Rojas. La planificación del trabajo independiente de los alumnos. Seminario sobre Educación Superior. Julio 1976 – junio 1977. p.19.
- (21) Pidkasisty, P. I.. La actividad cognoscitiva de los alumnos en la enseñanza. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1986, p. 202.
- (22) Alicia Casa Muñoz e Irma V. López Núñez. Orientación del trabajo independiente. Revista Cubana de Educación Superior #2. Ciudad de la Habana, 1982, p. 47.
- (23) Yanelia Díaz Iglesias. Propuesta metodológica de cómo desarrollar en las clases el trabajo independiente en duodécimo grado. Pinar del Río, 2003, p.15
- (24) Colectivo de autores. El trabajo independiente de los estudiantes y la atención a las diferencias individuales. Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación. La Habana, MINED, Febrero 1982, p. 43.
- (25) Carlos Rojas Arce. El trabajo independiente de los alumnos. Su esencia y clasificación. Revista Varona #1. La Habana, diciembre 1979, p. 9.

- (26) Carlos Álvarez de Zayas. La Escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba, 1999.
- (27) Alberto Valle Lima. Metamodelos de la Investigación Pedagógica. ICCP. Material en soporte digital, 2007, p. 92.
- (28) Ruiz Iglesias, M. El enfoque integral del currículo para la formación de profesionales competentes. Instituto Politécnico Nacional. México, 2000, p.13.
- (29) Rita M. Álvarez de Zayas. Hacia un currículum integral y contextualizado. Editorial Universidad Nacional Autónoma, México, 1997.
- (30) Idem, p. 37.
- (31) Torres, M.. El diagnóstico psicopedagógico. Conferencia en el III Congreso de la Educación Especial. La Habana, 2000, p. 8.
- (32) Viviana González Maura. Monografía: Alternativa teórico–metodológica para la Orientación Profesional en la Educación Superior. Ciudad de la Habana: (material impreso).1999, p. 9
- (33) Viviana González Maura. Diagnóstico de la motivación profesional. IPLAC. Pedagogía '97, La Habana, 1997.
- (34) Del Pino, J. L.. La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica. Una propuesta desde el enfoque problematizador. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas, Ciudad de la Habana, 1998.
- (35) Martí, J. Obras Completas. T. II. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1975, p. 251.

## BIBLIOGRAFIA.

1. ADDINE FERNÁNDEZ, F.: Didáctica teoría y práctica. — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. — 320p.
2. ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA. El principio de la integración del estudio con el trabajo: Fundamento de la pedagogía revolucionaria.-- La Habana: Pueblo y Educación, 2004. — 118p.
3. -----: Didáctica: Teoría y práctica.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. — 126p.
4. ALVAREZ, RITA MARINA, PENDÁS DÍAZ, HORACIO, CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO. Metodología de la Enseñanza de la Historia II. Ed. Pueblo y Educación, 1985.- 17p.
5. ABULJANOVA SLAVSKAYA,K.A. La personalidad en la actividad vital. La actividad y la comunicación. En: Colectivo de autores. Temas sobre la actividad y la comunicación. Ed. C. Sociales. La Habana. 1989. 132-210p.
6. ACOSTA DÍAZ JORGE L. El perfeccionamiento de la dirección del trabajo independiente de los estudiantes de oncenno grado como contribución al desarrollo del pensamiento lógico. La Habana. 1986. 115. p.
7. AJURIAGUERRA, J. La escritura del niño. Laia, Barcelona, 1977. 32p.
8. ÁLVAREZ ROCHE, ZENAIDA. La evaluación educativa. — Ecuador: Material de estudio. Santa Elena, 2002. —96p.
9. ÁLVAREZ DE Z. C.: Epistemología. ENPES, La Habana. 1996. — 289p.
10. \_\_\_\_\_. Hacia una Escuela de Excelencia. Editorial Academia, La Habana. 1996. — 121p.
11. \_\_\_\_\_. Curso 20 de Pedagogía 97. La Universidad, sus procesos y leyes. Editado por IPLAC. La Habana, Cuba. 1997. — 216p.
12. \_\_\_\_\_. La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana. 1999. — 162p.
- 13.ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Y SIERRA, V. M.: Metodología de la Investigación Científica. Material Digitalizado. 1999. — 87p.

14. ARANGO HOYO, J. Evaluación institucional. Resultado de investigación. —La Habana: ISPETP, 2005. 68p.
15. ARNOLD MARCELO Y F. OSORIO, Introducción a los conceptos básicos de la teoría general de los sistemas. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Católica de Santiago de Chile. <http://rehue.csociales.uchile.cl/publicaciones/mosbic.htm>. 2003. 2p.
16. BAXTER PÉREZ, ESTHER. Estudio individual o estudio colectivo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1998. 102p.
17. BECOSME ARIAS, JUAN L. El trabajo independiente de los estudiantes. Revista científica metodológica semestral. Enero – junio. La Habana 1982. 44 -59 p.
18. BELIC, OLDRIC. Teoría literaria.: Editorial. Ciencias Sociales. La Habana. 1989. 36p.
19. BLANCO PÉREZ, A.: Introducción a la Sociología de la Educación. — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001, — 160p.
20. BLUMENFELD, L.H. Citado en Colectivo de autores. 1985. La Dialéctica y los métodos científicos generales de la investigación. Tomo I y II Editorial de Ciencias Sociales, La Habana. 1960. 124p.
21. CASA MUÑOZ A. Orientación del trabajo independiente. Revista Cubana de Educación Superior #2. Ciudad de la Habana. 1982. —47 p.
22. Colectivo de autores. El trabajo independiente de los estudiantes y la atención a las diferencias individuales. Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. La Habana. MINED. Febrero 1982. 43p.
23. -----: Fundamentos de la Investigación Educativa. Módulo I Primera Parte. Maestría en Ciencias de la Educación. Temas actuales de la política, la ideología, la ciencia, la tecnología y la cultura. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2005. 9 –15p.
24. -----: Fundamentos de la Investigación Educativa. Módulo I. Segunda Parte Maestría en Ciencias de la Educación. Interpretación de



- Datos. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2005. 10 – 12p.
- 25.-----: Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera Parte. Maestría en Ciencias de la Educación. Material Básico de la Investigación y Calidad de la Educación. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación. –2006. 15 –22p.
- 26.-----: Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda Parte. Maestría en Ciencias de la Educación. Material Básico Psicología para educadores. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2006. 3 –6p.
- 27.-----: Fundamentos de las Ciencias de la Educación Módulo II Segunda Parte. Maestría en Ciencias de la Educación. Material Básico Herramientas Psicopedagógicas para la dirección del aprendizaje escolar. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2006. 12 –18p.
- 28.-----: VI Seminario Nacional a Dirigente, Metodólogos, Inspectores y personal de órganos administrativos de las direcciones Provinciales y Municipales de educación. Segunda parte. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. –16p.
- 29.-----: Fundamentos de las Ciencias de la Educación Módulo II Segunda Parte. Maestría en Ciencias de la Educación. Material Básico Diagnóstico individual y grupal, orientación y prevención en el contexto escolar. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2006. 19 – 31p.
- 30.\_\_\_\_\_Psicología para educadores, Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 1988, 23p.
- 31.COMENIUS A, J.: Didáctica Magna. Editorial Pueblo y Educación, 1983. 220p.
- 32.COLLAZO, B. ; PUENTES, M.: La orientación de la actividad pedagógica. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 1992. 78p.

33. DÍAZ IGLESIAS YANELIA. Propuesta metodológica de cómo desarrollar en las clases el trabajo independiente en duodécimo grado. Pinar del Río. 2003. 15 p.
34. ECO, UMBERTO. Retórica e ideología. En Textos y contextos. Tomo I. Editorial. de Arte y Literatura. La Habana. 1982. 243-253p.
35. FREDRICH, W. Métodos de la investigación social Marxista-Leninista. Editorial. Ciencias Sociales, La Habana. 1988. 67p.
36. GARCÍA BATISTA G.: Compendio de Pedagogía. – Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. – 364p.
37. GARCÍA REMIS, L. “Los nuevos programas educativos de la revolución y el modelo pedagógico de la escuela cubana. Fundamentos”. (Material digitalizado). 2006. – 80-92p.
38. GONZÁLEZ REY, F. Personalidad y comunicación: Su relación técnica y metodológica. En: Temas sobre la actividad y la comunicación. Colectivo de autores. Ed. C. Sociales. La Habana. 1989. 338p.
39. GONZÁLEZ, A. M. Y REINOSO. C. “Nociones de Sociología, 2002. 187p.
40. GONZÁLEZ, D. J. Martí y la formación del hombre. En: Martí y la educación. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996. 209p.
41. GONZALEZ CASTRO VICENTE. Los medios de enseñanza. Editorial pueblo y educación .La Habana. Cuba, 2001, 153p.
42. GONZÁLEZ SOCA A. M, Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Reinoso Cápiro C.-- La Habana Editorial Pueblo y Educación: 2002. – 46p.
43. KLIMBERG, L. Introducción a la Didáctica General. La Habana. Pueblo y Educación. 1978. 89p.
44. LABARRERE R. GUILLERMINA y PAIROL V. GLADYS E. Distintos tipos de tareas de trabajo independiente. Pedagogía. Tomo II. Editorial Pueblo y Educación. 1988. 66p.
45. LABARRERE R. GUILLERMINA y PAIROL V. GLADYS E. La actividad cognoscitiva y el trabajo independiente. Pedagogía. Tomo II. Editorial Pueblo y Educación. 1988. 45p.

46. LEYVA, JULIO. Sistema de Tareas para la Enseñanza de la Física. Ponencia presentada en el examen de mínimo de Problemas Sociales de la Ciencia. ISP Félix Varela, Villa Clara. 1999. 122 p.
47. LEONTIEV, A. N. Las necesidades y motivos de la actividad de estudio, en Psicología. Ediciones Pedagógicas. Imprenta Nacional de Cuba. 1961. 112p.
48. LISSALDO, L. L. El modelo de escuela. En compendio de pedagogía. Editorial. Pueblo y Educación, La Habana. 2003. 153p.
49. LOIS JUAN M. La organización del trabajo independiente de los estudiantes. Revista científico metodológica semestral del ISP Enrique José Varona números 4 y 5. La Habana, enero – diciembre. 1980. 128 p.
50. LOMOV, B. F. Las categorías de comunicación y actividad en la Psicología. En: Colectivo de autores. Temas sobre la actividad y la comunicación. Ed. C. Sociales. La Habana. 1989. 348-371p.
51. LOMOV, B. F. Las categorías de comunicación y actividad en la Psicología. En: Colectivo de autores. Temas sobre la actividad y la comunicación. Ed. C. Sociales. La Habana. 1989. 321p.
52. LÓPEZ M., D. CORRALES Y C PÉREZ. La dirección de la actividad cognoscitiva. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1986. 165p.
53. LÓPEZ NÚÑEZ IRMA V. El trabajo independiente. Revista Ciencias Pedagógicas #15, julio – diciembre 1987. 89 -140 p.
54. LÓPEZ, J y OTROS. Fundamentos de la Educación. Editorial. Pueblo y Educación, La Habana. 2000. 129p.
55. MARTÍ, PÉREZ, J. Ideario Pedagógico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990. – 35p.
56. \_\_\_\_\_. Obras Completas. Tomo VII. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 1975. 234p.
57. \_\_\_\_\_. Artículo: La escuela de Artes y oficio y honduras. La América de New York. 1884. 15 p.

58. NOCEDO I. Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana. 1984. 89p.
59. NOCEDO, I y coautores. Metodología de la investigación educacional, I y II parte. Editorial. Pueblo y Educación, La Habana. 2001. 243p.
60. PARRA M. Algunos problemas teóricos y metodológicos de la enseñanza de la Lengua Materna. Editorial Pueblo y Educación. 1990. 65p.
61. PETROVSKY A. V.: Psicología General. Alianza editorial Moscú. 1985. 556p.
62. PIDKASISTY, PI. La actividad cognoscitiva de los alumnos en la enseñanza. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1972. 200p.
63. RICHADS, J. Reflecting Teaching in Second Language Classrooms Cambrige University. 1995. 22p.
64. RICHARDS, J. The language Teaching Matrix Cambrige University Press. 1990. 64p.
65. ROJAS ANA ROSA. La planificación del trabajo independiente de los alumnos. Seminario sobre Educación Superior. Julio 1976 – junio 1977. 12p.
66. ROJA ARCE CARLOS. El trabajo independiente de los estudiantes. Pedagogía 86. La Habana. 1986. 16p.
67. ----- . El trabajo independiente de los alumnos. Revista científico metodológica Varona. La Habana. 1978. 22p.
68. ----- . Bases para un sistema de trabajo independiente. Revista Educación #44. MINED. La Habana. enero – marzo 1982. 14p.
69. ----- . El trabajo independiente de los alumnos. Su esencia y clasificación. Revista Varona #1. La Habana. Diciembre 1979. 19p.
70. ----- . Investigación Educativa. Curso del módulo #1 de la Maestría Didáctica del Español. (notas de clase). ISP "Rafael María de Mendive" P. del Río. 1997. 22 - 40p.

71. ROSENTHAL M. Principios de lógica dialéctica. Editorial Política. La Habana. 1964. 426p.
72. ----- Y LUDIN P. Diccionario filosófico. Editorial Política. La Habana. 1981. 347p.
73. SALMIRA, N. G. La actividad cognoscitiva de los alumnos y el modo de estructurar la asignatura. CEPES. La Habana. 1989. 36p.
74. TALIZINA N. F. La formación de la actividad cognoscitiva de los escolares Ministerio de Educación Superior, Cuba. 1988. — 14p.
75. TURNER, LIDIA. Enseñar a los estudiantes a trabajar independientemente, una necesidad insoslayable. Revista Varona #3. La Habana. Julio – diciembre 1971. p. 73.
76. VALDÉS CASAL, H Reflexiones críticas sobre las categorías de objeto y actividad en la obra de A. N. Leontiev. En: Revista Cubana de Psicología. Vol. III No 3. 1986. 41p.
77. \_\_\_\_\_ Teoría de la actividad y comunicación ¿Continuidad o ruptura? En: Revista Cubana de Psicología. Vol. II. Nos. 2 y 3. 1985. 3-10p.
78. VIGOTSKY, L.S. Obras Completas. Tomo IV y V. Edit. Pueblo y Educación. La Habana, 1989, 62-118p.
79. ZHAMIN, V.A, 1977. La fuerza productiva de la ciencia. Ed. C. Sociales, Habana. 11p.

## **ANEXO #1**

### **GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE DOCUMENTOS:**

**Objetivo:** Constatar mediante el análisis de documentos normativos y otras fuentes documentales, la necesidad de desarrollar el trabajo independiente como método de enseñanza en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.

#### **Documentos consultados:**

- Modelo y Planes de Estudio del Profesional de la Carrera
- Informes de validación de la disciplina Historia de Cuba
- Boletines Estadísticos con resultados de indicadores de eficiencia.
- Informes de resultados del control de visitas a actividades docentes.
- Estrategias de la carrera, año, disciplina y asignatura.

#### **Indicadores para el estudio y evaluación:**

- Argumentos de la necesidad de desarrollar el trabajo independiente como método de enseñanza en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.
- Existencia de estrategias para desarrollar el trabajo independiente como método de enseñanza en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.
- Evidencias de planificación de acciones encaminadas a desarrollar el trabajo independiente como método de enseñanza en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.

**ANEXO #2**  
**ENCUESTA A ESTUDIANTES:**

**Objetivo:** Constatar cómo desarrollan el trabajo independiente desde la disciplina Historia de Cuba, los estudiantes de 2do año de la carrera Matemática- Física de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”, a partir de sus propios criterios.

**Compañero estudiante:**

Con el objetivo de mejorar y perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina Historia de Cuba, se está llevando a cabo una investigación sobre el desarrollo del trabajo independiente; en tal sentido solicitamos su colaboración, respondiendo con sinceridad las siguientes preguntas:

**Cuestionario.**

1. Cuando se me orientan tareas para realizar en el aula o como estudio independiente:

- a) \_\_\_\_\_ Prefiero hacerlas con la ayuda del profesor o de mis compañeros.
- b) \_\_\_\_\_ Prefiero realizarlas yo solo(a).

2. Cuando tengo que realizar trabajos de forma independiente, generalmente lo hago:

\_\_\_\_\_ Mal      \_\_\_\_\_ Regular      \_\_\_\_\_ Bien      \_\_\_\_\_ Excelente

3. A la hora de realizar alguna tarea de forma independiente, tengo dificultades en:

- a) \_\_\_\_\_ Comprender la tarea orientada.
- b) \_\_\_\_\_ Elegir la forma o pasos a seguir para la solución de la tarea.
- c) \_\_\_\_\_ Aplicar lo que he aprendido en clases para solucionar la tarea.
- d) \_\_\_\_\_ Exponer en la clase o escribir cómo fue que llegué a la solución.
- e) \_\_\_\_\_ La organización de la tarea.
- f) \_\_\_\_\_ La presentación y estética de la tarea

4. Autovaloro mi estudio como :

\_\_\_\_\_ Malo      \_\_\_\_\_ Regular      \_\_\_\_\_ Bueno      \_\_\_\_\_ Excelente

5. Las tareas que se me orientan como estudio independiente las realizo:

\_\_\_\_\_ Siempre      \_\_\_\_\_ A veces      \_\_\_\_\_ Nunca.

\_\_\_ Solo    \_\_\_ Con el libro de texto    \_\_\_ Con la ayuda de mis compañeros

6. Con respecto a las tareas que se me orientan en la clase:

g) \_\_\_\_\_ Las realizo de forma independiente (yo solo).

h) \_\_\_\_\_ Necesito la ayuda del profesor o de mis compañeros de aula.

i) \_\_\_\_\_ Me gusta participar en la solución y resultados de la tarea, tanto de forma oral como escrita.

7. En las clases de Historia de Cuba se me orientan tareas para trabajar de forma independiente:

\_\_\_\_\_ Siempre      \_\_\_\_\_ A veces      \_\_\_\_\_ Nunca.



**ANEXO #3:**  
**ENTREVISTA A PROFESORES:**

**Objetivo:** Valorar el desarrollo del trabajo independiente en los estudiantes de 2do año de la carrera Matemática- Física de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”, desde la disciplina Historia de Cuba, a partir del criterio de los profesores.

**Compañero profesor:**

Se solicita su colaboración para una investigación que se realiza en función del desarrollo del trabajo independiente en los estudiantes de 2do año de la carrera Matemática- Física, desde la disciplina Historia de Cuba. Al responder el siguiente cuestionario usted aporta una valiosa ayuda, por lo que se agradece de antemano su atención y sinceridad.

**Cuestionario.**

- 1- ¿Cómo evalúa usted el desarrollo del trabajo independiente en los estudiantes de 2do año de la carrera Matemática- Física, desde la disciplina Historia de Cuba?
- 2- ¿Cuáles considera como causas de las dificultades que aún persisten en esta temática?
- 3- Identifique en cuáles de los siguientes indicadores se concentran las dificultades de los estudiantes de 2do año de la carrera Matemática- Física, en lo que al desarrollo del trabajo independiente concierne:
  - Comprensión de la tarea orientada.
  - Elección del método para la solución de la tarea.
  - Dominio y aplicación de los conocimientos necesarios para solucionar la tarea orientada.
  - Comunicación de la solución (oral y escrita).
  - Hábito de estudio y de realizar tareas.
  - Desempeño individual en clases.
  - Disposición y motivación para participar en clases.

- Organización de la tarea.
- Presentación y estética de la tarea

- 4- ¿Qué tipo de actividad orienta en las clases de Historia de Cuba para desarrollar el trabajo independiente en los estudiantes?
- 5- ¿Con qué frecuencia orienta actividades en las clases de Historia de Cuba encaminadas a desarrollar el trabajo independiente?, ¿cómo lo hace? Argumente.
- 6- ¿Cómo evalúa la realización de las tareas orientadas de forma independiente en sus alumnos?

#### **ANEXO #4.**

### **GUÍA DE OBSERVACIÓN A CLASES DE HISTORIA DE CUBA.**

#### **COMPORTAMIENTO DEL TRABAJO INDEPENDIENTE.**

**Objetivo:** Valorar el estado real del trabajo independiente en los estudiantes de 2do año de la carrera Matemática- Física desde la disciplina Historia de Cuba, por medio de la observación directa de su desempeño en clases y de la labor del profesor.

#### **INDICADORES A OBSERVAR.**

1. Comprensión de la tarea orientada.
2. Elección del método para la solución de la tarea.
3. Dominio y aplicación de los conocimientos necesarios para solucionar la tarea orientada.
4. Comunicación de la solución (oral y escrita).
5. Hábito de estudio y de realizar tareas.
6. Desempeño individual en clases.
7. Disposición y motivación para participar en clases.
8. Organización de la tarea.
9. Presentación y estética de la tarea.
10. Tipo de actividad que se orienta para desarrollar el trabajo independiente.
11. Frecuencia de las actividades que se orientan para desarrollar el trabajo independiente.
12. Formas de evaluar el desarrollo del trabajo independiente.

**ANEXO #5.**

**RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN A CLASES DE HISTORIA DE CUBA.**

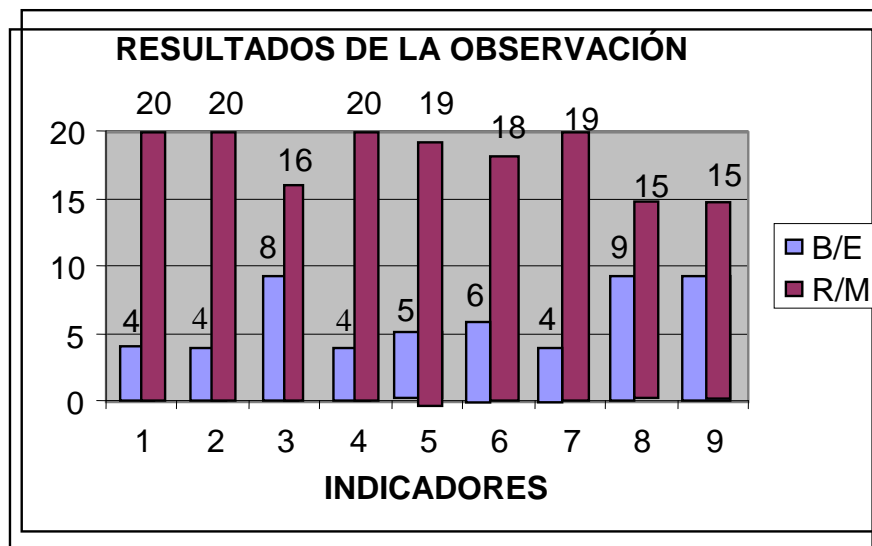
**COMPORTAMIENTO INICIAL DEL TRABAJO INDEPENDIENTE.**

	Indicador								
Categoría evaluativa	1	2	3	4	5	6	7	8-9	
EXCELENTE Y BIEN	4	4	6	4	5	6	4	9	
REGULAR Y MAL	20	20	18	20	19	18	20	15	

**ANEXO #6.**

**RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN A CLASES DE HISTORIA DE CUBA.**

**COMPORTAMIENTO INICIAL DEL TRABAJO INDEPENDIENTE.**



## **ANEXO #7.**

### **GUÍA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS**

Compañero (a):

Como parte de una investigación que se está realizando, y teniendo en cuenta su experiencia, dedicación y nivel científico, se le solicitan sus opiniones sobre:

- La problemática objeto de estudio (el desarrollo del trabajo independiente como método de enseñanza en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba).
- De la propuesta que se presenta evalúe:

	1	2	3	4	5
Componentes de la estrategia metodológica					
Exigencias					
Acciones por área					

#### **Categorías:**

5- Muy adecuado.

4- Bastante adecuado.

3- Adecuado.

2- Poco adecuado.

1- No adecuado.

#### **Datos generales del especialista**

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

Centro de trabajo: \_\_\_\_\_

Categoría científica: \_\_\_\_\_

Experiencia en el trabajo investigativo: \_\_\_\_\_

Área en que ha desarrollado su investigación: \_\_\_\_\_